

من وزير التربية
إلى السيدات والسادة
المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية
المتفقدين العامين الخبراء والمميزين للتربية
المستشارين العامين للإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي
المندوبين الجهويين للتربية
متفقدات ومتفقدتي المدارس الابتدائية
متفقدات ومتفقدتي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي
رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات

الموضوع: حول البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بعنوان سنة 2022.
المصاحب: البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بعنوان سنة 2022.

وبعد، سعيا إلى تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين، وعملا بما تقتضيه هندسة التكوين من سياقات وإجراءات تقنية من شأنها أن تطور الأداء المهني لكل الفاعلين التربويين، يتولى المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية ومختلف المؤسسات التكوينية تكوين الفاعلين التربويين في المنظومة التربوية باعتماد التكوين الحضوري وعن بعد، وتبعا لذلك أشرف بموافاتكم بالبرنامج الوطني للتكوين وتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2022 الذي تم وضعه انطلاقا من التوجهات الاستراتيجية للوزارة وأهداف مختلف البرامج (المرحلة الابتدائية، المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، القيادة والمساندة) وجملة مؤشرات المتابعة وتقييم الأثر الواردة بالمخطط القطاعي التربوي وميزانية الوزارة حسب الأهداف لسنة 2022 من جهة، واعتمادا على توصيات مختلف التقييمات وتقارير التفقد ومقتضيات المستجدات البيداغوجية التي تشهدها المنظومة التربوية من جهة أخرى ضمانا لتوفير أفضل الظروف للإنجاز الفعلي لهذا البرنامج وتنفيذ مضامينه بما يتلاءم ومقتضيات الواقع التربوي.

وفيما يلي نوافيكم بالبرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات الذي يتضمن :

- محاور تكوين موجهة إلى كافة أصناف أعوان وزارة التربية وتهدف إلى إكسابهم الكفايات المهنية التي يستوجبها إرساء المشاريع التربوية والتجديدات البيداغوجية وتتعلق أساسا بالتكوين حول المقاربات البيداغوجية وإدراج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم.
- محاور التخطيط والتقييم وتعزيز الاتصال والتواصل.
- محاور تتعلق ببعض المشاريع التي تتولى الوزارة تنفيذها بالتنسيق مع رئاسة الحكومة على غرار إعادة توظيف الأعوان وما يستوجبه ذلك من تكوين أو إيفاء بالتزامات الوزارة مع شركائها من قبيل ضمان الترقية بالتكوين أو فتح الآفاق العلمية للمدرسين.

وفي إطار حوكمة منظومة التكوين، يطلب إلى السيدات والسادة رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات وتحت إشراف السيدات والسادة المندوبين الجهويين للتربية:

- التنسيق مع مصالح المندوبية الجهوية للتربية وإطار الإشراف البيداغوجي لتنفيذ هذا البرنامج.
- تنزيل البرنامج الوطني على الموقع الإلكتروني الخاص بالمندوبية الجهوية للتربية وبالفرع الجهوي للتكوين وتطوير الكفاءات.
- إعداد تقرير شهري حول الأنشطة المنجزة بالفرع الجهوي للتكوين وتطوير الكفاءات وإرسالها إلى المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات.

ونظرا لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية فإني أدعوكم إلى السهر على تنفيذ هذا البرنامج بكل عناية.

والسلام

عزيزي الشريفة
السلام
فتحي السلاوي





الجمهورية التونسية
وزارة التربية

البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

السنة المالية 2022

البرنامج عدد 1

تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

الهدف العام الأول

المكوّن الأول

الاستراتيجية الوطنية

لآليات تطوير الالتحاق بالدراسة

| عدد المتكويين | عدد الأفواج | مدة التكوين | المكوّنون | الاهداف | المضامين | المستفيدون | الرمز | المحور/المجال | ع/ر |
|---|-------------|-------------------|------------------------------------|--|--|---|-------|--|-----|
| تمت برمجة الأنشطة في شكل مشاريع جهويّة للتكوين (الوثيقة المصاحبة) | | | | | | منشطو الأقسام التحضيرية ومديرو المدارس الابتدائية والمساعدين البيداغوجيين | Pr 01 | الأقسام التحضيرية (اليونيسف) | 01 |
| 440 | 22 | 04 أيام لكل متكون | خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون) | تملّك المفاهيم البيداغوجية ذات الصّلة بالأقسام التحضيرية وحسن توظيفها في تكوين المدرّسين | - منهاج الأقسام التحضيرية والمرجعيات البيداغوجية (الإطار المرجعي للكفايات المهنية للسنة التحضيرية، دليل التكوين المستمر لمدرّسي القسم التحضيري، منهاج المدرّسي السنة التحضيرية) - إدماج المهارات الحياتية - التقييم بالأقسام التحضيرية | متفقدو المدارس الابتدائية (اللغة العربية) | Pr 02 | الاقسام التحضيرية (مشروع دعم أساسيات التعلم في تونس) | 02 |
| 260 | 13 | 04 أيام لكل متكون | خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون) | تمكين المتفقدين من تملّك الجهاز المفاهيمي للتربية الدّامجة واعتمادها في تكوين المدرّسين | - مفاهيم التربية الدّامجة المقاربة الحقوقية المجتمعية، المبادئ والأهداف العامة - اضطرابات التعلّم وأنواعها، التكيّفات البيداغوجية الممكنة والمشروع الإفرادي - خصائص الأطفال ذوي القدرات العالية وطريقة التعهّد بهم | المتفقدون | Pr 03 | التربية الدامجة | 03 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|--------------------------------|---|--|---|--|-------|------------------------------------|----|
| 26 | 1 | 02 أيام لكل متكوّن | خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون) | تحسيس المتفقدين لأهمية الدافعية في تحسين نتائج التلاميذ | الدافعية والتّجّاح المدرسي | | | | |
| 130 | 7 | يومان و نصف لكل متكوّن | متفقدون بيداغوجيون وخبراء في المجال | تمكين المساعدين البيداغوجيين من التعرّف إلى خصائص التربية الدّامجة والتكيّفات البيداغوجية الممكنة | - خصوصيات التربية الدّامجة، اضطرابات التعلّم، الأطفال ذوو القدرات العالية: التكيّفات البيداغوجية الممكنة | المساعدون البيداغوجيون | Pr 04 | | 04 |
| 12500 | 625 | معدّل 03 أيام لكل متكوّن | متفقدون بيداغوجيون | تطوير الأداء البيداغوجي للمدرّسين في المواد المميّزة | تعلّميات المواد المميّزة (عربية-فرنسية -علوم ورياضيات) | المدرّسون و الأستاذة النواب الذين تمت تسوية وضعيتهم | Pr 05 | تأهيل المدرّسين المنتدبين الجدد | 05 |
| 5367 | 268 | 6 أيام لكل متكوّن | متفقدون بيداغوجيون | تطوير الأداء البيداغوجي للمدرّسين في المواد المميّزة | تعلّميات المواد المميّزة (عربية-فرنسية -علوم ورياضيات) | المدرّسون والأستاذة النواب الذين ستم تسوية وضعيتهم في سبتمبر 2021 | | | |

الهدف العام الأول المكوّن الثاني

مقاومة الانقطاع عن الدراسة

(أنشطة تكوين مستمدّة من برنامج دعم أساسيات التعلّم في تونس PREFAT)

لأنشطة التكوينية المتعلقة بالهدف العام الأول

تحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية والسنة التحضيرية لكل الأطفال إناثا وذكورا

مسارات تكوين المدرسين

| عدد المكونين | عدد المستفيدين | عدد الساعات | عناوين الوحدات التكوينية | الكفايات التي سيقع تطويرها | مجاور مسارات التكوين |
|--------------|----------------|-------------|--|----------------------------|---|
| 104 | 2080 | 24 | النمو الاجتماعي والعاطفي والمهارات الحياتية | ك 5 - ك 6 - ك 7 | التخطيط وإدارة القسم والتعلّات |
| 104 | 2080 | 24 | تصور هندسة مشروع القسم وتنفيذه | | |
| 104 | 2080 | 24 | تنمية الموقف التأملي أثناء الممارسة اليومية وأثناء التكوين | ك 11 - ك 12 | المشروع المهني وبناء الهوية |
| 104 | 2080 | 24 | تنوع أساليب التقييم واستراتيجيات العلاج وأدواتهما | ك 6 - ك 9 | إدارة التقييم والعلاج |
| 104 | 2080 | 24 | تملك منهجية الملف التربوي | | |
| 104 | 2080 | 24 | التعرف على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية واستقبالهم | ك 6 - ك 8 | التفريق البيداغوجي ومراعاة الاختلافات داخل مجموعة الفصل |
| 104 | 2080 | 12 | مسألة أخلاقيات المهنة | ك 1 - ك 2 | أخلاقيات المهنة وتشريعاتها |

مسارات تكوين المديرين

| عدد المكونين | عدد المستفيدين | عدد الساعات | عناوين الوحدات التكوينية | الكفايات التي سيقع تطويرها | مجاور مسارات التكوين |
|--------------|----------------|-------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
|--------------|----------------|-------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--|------|----|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 100 | 2000 | 24 | التموقع حسب مهام ووظائف وأدوار مدير المؤسسة | ك 1 | التشريع والهوية وأخلاقيات المهنة |
| 100 | 2000 | 24 | تنظيم التقييمات وتحليلها والمصادقة عليها | ك 4 - ك 5 - ك 6 | الإدارة البيداغوجية |
| 100 | 2000 | 24 | المساهمة ضمن فريق في إعداد مشروع مؤسسة تشاركي وتفعيله | | |
| مسارات تكوين المساعدين البيداغوجيين | | | | | |
| 10 | 200 | 24 | تنمية الموقف التأملي أثناء الممارسة اليومية | ك 1 - ك 2 - ك 7 ك 8 - ك 9 | التشريع والهوية وأخلاقيات المهنة |
| 10 | 200 | 24 | تحليل مختلف أنواع التقييم وإقرار صديقتها | ك 5 | إدارة التقييم والعلاج |
| 10 | 200 | 24 | حذق تقنيات العلاج وألياته | | |
| 10 | 200 | 24 | تملك منهجية الملف التربوي | | |
| 10 | 200 | 24 | المساهمة في هندسة مشروع تربوي ومتابعته وتنفيذه | ك 5 - ك 6 | تأطير المدرسين ومر افقتهم |
| مسارات تكوين المتفقددين | | | | | |
| 10 | 210 | 24 | مر افقة تحليل الممارسات المهنية | ك 3 - ك 4 - ك 5 | تأطير الفاعلين التربويين ومر افقتهم |
| 13 | 260 | 24 | تأطير ومتابعة الفوارق للأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية | | |
| 10 | 210 | 24 | مساءلة الاخلاقيات المهنية | ك 1 | أخلاقيات المهنة |

| | | | | | |
|----|-----|----|---|-------------|-------------------------------|
| 16 | 320 | 24 | إجراء تدقيق كجزء من منهج الجودة في التعليم: المؤسسات والأنظمة والأدوات | ك 6 - ك 7 | التدقيق التربوي والتقييم |
| 7 | 130 | 24 | مرافقة التجديد البيداغوجي | ك 10 - ك 11 | البحث والتجديد وتنمية الموارد |
| 16 | 320 | 24 | هندسة المشاريع البيداغوجية وإنجازها (مشروع قسم، مشروع مؤسسة، مشروع دائرة) | | |

الأنشطة التكوينية المتعلقة بالهدف العام الثاني

تحسين مكتسبات المتعلمين في المدارس الابتدائية

مسارات تكوين المدرسين

| عدد المكونين | عدد المستفيدين | عدد الساعات | عناوين الوحدات | الكفايات التي سيقع تطويرها | محاور مسارات التكوين |
|--------------|----------------|-------------|--|----------------------------|------------------------|
| 130 | 2600 | 24 | مسألة الممارسة المهنية في ضوء التعلّمات والبيداغوجيا | ك 3 - ك 4 | التعلّمات والبيداغوجيا |

مسارات تكوين المديرين

| | | | | | |
|-----|------|----|---|-----------------|---|
| 125 | 2500 | 24 | إدارة النزاعات عن طريق التواصل | ك 2 - ك 7 - ك 8 | التواصل وإدارة الحياة المدرسية والشراسة |
| 100 | 2000 | 24 | تملك الوسائل الرقمية للتواصل وإدارة المؤسسة | | |

مسارات تكوين المساعدين البيداغوجيين

| | | | | | |
|----|-----|----|-----------------------------|-------------|-----------------------|
| 15 | 300 | 12 | استعمال منصة التكوين عن بعد | ك 10 - ك 11 | التكنولوجيات التربوية |
|----|-----|----|-----------------------------|-------------|-----------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|----|---|-----------|---|
| 2 | 52 | 12 | سنيرة التكوين عن بعد | | |
| 2 | 52 | 12 | مر افقة التكوين عن بعد | | |
| 15 | 300 | 24 | مساءلة الممارسة المهنية في ضوء التعلّميات والبيداغوجيا | ك 4 | المعارف المستوجبة للتدريس والمعارف الواجب تدريسها |
| مسارات تكوين المتفقدين | | | | | |
| 16 | 320 | 24 | الهندسة البيداغوجية للتكوين وإنجازه | ك 8 – ك 9 | هندسة التكوين |
| 13 | 260 | 24 | إدارة النزاعات بين الافراد بالتواصل | ك2 | الهوية والمشروع المهني |

البرنامج عدد 2

تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم
الثانوي

الهدف الأول : تحسين مهارات المتعلمين والمتعلمات في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وتنمية قدراتهم

| ع/ر | المحور/المجال | الرمز | الفئة المستفيدة | المضامين | الاهداف | المكونون | مدة التكوين | عدد الافواج | عدد المتكونين |
|-----|----------------------|-------|------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|
| 01 | هندسة البرامج | CL01 | متفقدو التعليم الثانوي | هندسة البرامج | هندسة البرامج | خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون) | 03 أيام لكل متكوّن | 25 | 573 |
| | هندسة الكتب المدرسية | CL02 | | هندسة الكتب المدرسية | هندسة الكتب المدرسية | خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون) | 03 أيام لكل متكوّن | 25 | 573 |
| 02 | الألمانية | CL03 | متفقدو المادة | التعليم/التعلم الرقمي | -تحسين التعليم/التعلم الرقمي | خبراء تونسيون وأجانب | يوم ونصف لكل متكون | 1 | 7 |
| 03 | الفرنسية | CL04 | متفقدو المادة | L'enseignement/Apprentissage de l'oral | L'oral : enseignement, apprentissage et évaluation | خبراء تونسيون وأجانب | يوم ونصف لكل متكون | 2 | 50 |
| 04 | الانجليزية | CL05 | متفقدو المادة | تصميم وإعداد وثيقة مرجعية | -تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلمين في اللغة الإنكليزية: الوسائل التعليمية/المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... -إعداد دليل مرجعي | خبراء تونسيون وأجانب | يوم ونصف لكل متكون | 2 | 50 |
| 05 | الايطالية | CL06 | متفقدو المادة | تصميم وإعداد وثيقة مرجعية | -تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلمين في اللغة الإيطالية: الوسائل التعليمية/المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... | خبراء تونسيون وأجانب | يوم ونصف لكل متكون | 1 | 07 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----------------------|---|---------------------------|--------------|----------|-----------|----|
| | | | | -إعداد دليل مرجعي | | | | | |
| 04 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | | -تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلمين في اللغة الإسبانية: الوسائل التعليمية/ المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... -إعداد دليل مرجعي | تصميم وإعداد وثيقة مرجعية | متفقو المادة | CL 06 | الاسبانية | 06 |
| 70 | 3 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | يوم دراسي حول درس اللغة والبلاغة | - درس اللغة والبلاغة | متفقو المادة | CL 07 | العربية | 07 |
| 08 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | Développer les compétences professionnelles des inspecteurs d'économie en matière d'entrepreneuriat afin qu'ils puissent assurer les transferts auprès des enseignants | L'entrepreneuriat | متفقو المادة | CL 08 | الاقتصاد | 08 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----------------------|---|---|--|----------|--------------------|----|
| 90 | 4 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | بلورة أنواع الذكاءات واستثمارها في مجال التعلم | أنواع الذكاءات واستثمارها في مجال التعلم | متفقو المادة | CL 09 | الرياضيات | 09 |
| 40 | 2 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | إقدار المتكون على سنيرة التقنيات البيداغوجية وإدراجها في الدرس | التمشي الاستقصائي | متفقو المادة | CL 10 | العلوم الفيزيائية | 10 |
| 40 | 2 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | تطوير كفاية تمشيات التعليم والتعلم | تعليمية المادة | متفقو المادة | CL 11 | علوم الحياة والأرض | 11 |
| 40 | 2 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | إقدار المتكُون على برمجة الدارات المدمجة (Microcontrôleur PIC) باستعمال لغة البرمجة (langage MIKRO C) التعرف على مبادئ الآلات الحرارية (محرك الاحتراق الداخلي) ومختلف مكوناتها وخصائصها | Programmation en langage MIKROC Les machines thermiques | متفقو مادة الهندسة الكهربائية متفقو مادة الهندسة الآلية | CL 12 | التكنولوجيا | 12 |
| 35 | 2 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | -Manipuler des plateformes offrant la possibilité de créer des applications IA simples - Découvrir puis maîtriser les concepts de | L'intelligence artificielle | متفقو المادة | CL 13 | الاعلامية | 13 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|----------------------|---|--|--------------|-------|--------------------|----|
| | | | | l'Intelligence Artificielle et les formuler didactiquement pour les intégrer dans les nouveaux programmes de la discipline informatique | | | | | |
| 05 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | التكوين في برمجة SAGE | برمجة SAGE | متفقو المادة | CL 14 | التصرف | 14 |
| 40 | 2 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | التعرف إلى مختلف المقاربات والمرجعيات الديدأكتيكية للمادة | المرجعية الديدأكتيكية للمادتين | متفقو المادة | CL 15 | التاريخ والجغرافيا | 15 |
| 15 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | هندسة الكتب المدرسية | هندسة الكتب المدرسية | متفقو المادة | CL 16 | الفلسفة | 16 |
| 02 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | التجديدات البيداغوجية في برنامج التربية المسرحية بتونس : تسليط الضوء على ريادة التجربة التونسية في المستوى العربي والعالمي | التجارب المقارنة في تدريس التربية المسرحية | متفقو المادة | CL 17 | التربية المسرحية | 17 |
| 20 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | بيداغوجيا الأزمات | بيداغوجيا الأزمات | متفقو المادة | CL 18 | التربية المدنية | 18 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------|------------------------|--|---|--|----------|----------------------------|--------|
| 25 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | تجديد المقاربات المعتمدة في تدريس مادة التربية والتفكير الإسلامي | تجديد المقاربات المعتمدة في تدريس مادة التربية والتفكير الإسلامي | متفقدو المادة | CL 19 | التربية والتفكير الإسلامي | 19 |
| 10 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | التجديد البيداغوجي في إطار تطوير الأنشطة الموسيقية | التعلمية الحديثة لتدريس مادة التربية الموسيقية | متفقدو المادة | CL 20 | التربية الموسيقية | 20 |
| 16 | 1 | يوم ونصف لكل متكون | خبراء تونسيون وأجانب | بناء المقطع التعلّمي في تدريس المادة : الوقوف على الصعوبات التعلّمية | تعليمية الفنون التشكيلية | متفقدو المادة | CL 21 | التربية التشكيلية | 21 |
| 21000 | 573 | 3 أيام لكل مدرس | متفقدو التعليم الثانوي | تصميم اختبارات وبناء مقاييس الإصلاح | بناء الاختبارات و مقاييس الإصلاح | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 22 | البيداغوجيا | 2 2 |
| 21000 | 573 | 3 أيام لكل مدرس | متفقدو التعليم الثانوي | تطوير كفاية تمشيات التعليم والتعلم في مختلف المواد | تضبط المضامين التكوينية في مجال تعليمية المادة حسب الأولويات والحاجيات لمختلف الاختصاصات | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مختلف مجالات التعلم | CL 23 | تعليمية المادة | 23 |
| 1000 | 50 | يومان لكل مدرس | خبراء في المجال | -علم النفس الإيجابي -معرفة الذات La gestion du stress et des - émotions | -علم النفس الإيجابي -معرفة الذات La gestion du stress et des - émotions | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 24 | Développement personnel | 24 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|-----------------------|---|---|--|-------|---------------------------------|----|
| | | | | | | | | | |
| 1000 | 50 | 4 أيام لكل مدرس | خبراء تونسيون و أجانب | -ترصد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية Adaptations - aménagements pédagogiques | L'éducation inclusive | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 25 | L'éducation inclusive | 25 |
| 1000 | 50 | 4 أيام لكل مدرس | خبراء تونسيون و أجانب | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 26 | Agir sur le climat scolaire | 26 |
| 1000 | 50 | 4 أيام لكل مدرس | خبراء تونسيون و أجانب | Gestion et animation d'une classe virtuelle | La culture numérique | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 27 | La culture numérique | 27 |
| 1000 | 50 | 4 أيام لكل مدرس | خبراء تونسيون و أجانب | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | -أخلاقيات المهنة - الممارسات الجيدة | مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | CL 28 | L'approche qualité en éducation | 28 |
| 170 | 7 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجانب | -علم النفس الإيجابي -معرفة الذات | -علم النفس الإيجابي -معرفة الذات | المستشارون في الإعلام المدرسي والتوجيه الجامعي | CL 29 | التنمية الشخصية | 29 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|----------------------|--|--|--|----------|--------------------------------|----|
| | | | | La gestion du stress et des - émotions | La gestion du stress et des - émotions | | | | |
| 170 | 7 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجنب | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | المستشارون في الإعلام المدرسي والتوجيه الجامعي | CL 30 | Agir sur le climat scolaire | 30 |

الهدف الثاني: ضمان التمدرس وتكافؤ الفرص للمتعلمين والمتعلمات في المدارس الإعدادية والمعاهد

| | | | | | | | | | |
|-----|----|------------------------|----------------------|---|--|--------------------------------------|----------|-------------------|----|
| 60 | 03 | يوم و نصف لكل متكون | خبراء تونسيون و أجنب | تأهيل المدرّسين بمعاهد المكفوفين و إكسابهم الكفايات الأزمة لتدريس مختلف المواد و خاصة منها العلمية | تأهيل المدرّسين بمعاهد المكفوفين | مدرسو معاهد الكفيف | CL 31 | الاحتياجات الخاصة | 31 |
| 100 | 5 | 3 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجنب | تكوين المديرين والنظار في التخطيط و التسيير الإداري والمالي للمؤسسات التربوية | الحوكمة الرشيدة: حوكمة التصرف الإداري والمالي | المديرون والنظار | CL 32 | القيادة والحوكمة | 32 |
| 100 | 5 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجنب | تقييم أداء المؤسسة التربوية داخليا استنادا الى معايير و مؤشرات قابلة للقياس | الإدارة و القيادة المدرسية | مديرو المدارس الإعدادية و المعاهد | CL 33 | هندسة المشاريع | 33 |
| 100 | 5 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجنب | التوظيف الأمثل للموارد المادية و البشرية المتاحة لتحقيق التوجهات المرسومة مركزيا و جهويا و محليا | تصميم و اعداد مشروع تربوي للمؤسسة التربوية | مديرو المدارس الإعدادية و المعاهد | CL 34 | | 34 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|-------------------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|----------|---|----|
| 200 | 10 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجانب | --علم النفس الإيجابي -معرفة الذات La gestion du stress et des - émotions - | -علم النفس الإيجابي -معرفة الذات La gestion du stress et des - émotions | - القيمون والقيّمون العامون | CL 35 | التنمية الشخصية | 35 |
| 200 | 10 | 4 أيام لكل متكون | خبراء تونسيون و أجانب | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | -تجنب العنف داخل الوسط المدرسي - التصرف وإدارة الأزمات | - القيمون والقيّمون العامون | CL 36 | Agir sur le climat scolaire | 36 |
| 52 | 2 | يوم و نصف لكل متكون | مختصون في المجال | التعرف على: - كيفية تنظيم المخبر وفق قواعد الصحة والسلامة - كيفية التعامل مع المعدات والتجهيزات المخبرية - كيفية التعامل مع المواد الكيميائية والمواد السامة | حفظ الصحة والسلامة المهنية داخل المخابر | المرشدون التطبيقيون في التربية | CL 37 | حفظ الصحة والسلامة المهنية داخل المخابر | 37 |
| 3000 | 52 | 3 أيام لكل متكون تكوين عن بعد | | | | | | | |
| 50 | 3 | 03 ايام | مختصون في المجال | اقدار المتكون على تمكين التلميذ من التعرف على المشكلات وحلها وعلى مكوناتها الأساسية واسبابها وعلاقتها بالاضطرابات | المدخل المعرفي للاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ | الاحصائيون النفسانيون | CL 38 | العلاج المعرفي | 38 |
| 1650 | 75 | 07 أيام لكل متكون | مختصون في المجال | التعرف على الاستعمال الأمثل للتقنيات الإعلامية - تحسين المردودية وسرعة الإنجاز | تكوين إسهادي في الإعلامية (MOS) | إطارات الإشراف بالمؤسسات التربوية | CL 39 | توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال | 39 |

البرنامج عدد 3

تطوير الكفاءات الخاصّة بالقيادة والمساندة

الهدف العام الأول: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

| ع/ر | المحور/المجال | الرمز | الفئة المستفيدة | المضامين | الاهداف | المكونون | مدة التكوين | عدد الافواج | عدد المتكويين |
|-----|--------------------------------------|-------|--|---|---|---|-------------|-------------|---------------|
| 1 | Le leadership | GA 1 | المندوبون الجهيويون للتربية | - تقنيات قيادة المشاريع - التحديات في قيادة المؤسسة ومشاريعها | - تملك مهارات اعداد الاستراتيجية الوطنية والقطاعية - تنمية القدرات في مجال قيادة المؤسسة | خبراء أجنبي | يومان | 02 | 26 |
| 2 | | GA 2 | المديرين العامين و مديري الإدارات المركزية | | | | يومان | 02 | 110 |
| 3 | | GA 3 | الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية | | | | يومان | 02 | 26 |
| 4 | غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة | GA 4 | -الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية -اطارات مكاتب التخطيط والاحصاء | - التعريف بغايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة - دور التربية في تحقيق التنمية المستدامة - التخطيط الاستراتيجي و الهدف الرابع للتنمية المستدامة - كيفية توطين الهدف الرابع للتنمية المستدامة في التخطيط الاستراتيجي - كيفية قياس المؤشرات الخاصة بهذا الهدف | - توطين غايات الهدف الرابع في المنظومة التربوية - قياس مدى تحقيق غايات الهدف الرابع في المنظومة التربوية | التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات | يومان | 4 | 52 |
| 5 | الحوكمة و اللامركزية في قطاع التربية | GA 5 | -اطارات مكاتب التخطيط والاحصاء بالمندوبيات -رؤساء مكاتب الحوكمة بالمندوبيات | - مفهوم الحوكمة و اللامركزية و كيفية تطبيقها و سبل نجاحها في المجال التربوي | -تكريس آليات الحوكمة ولللامركزية -دور الجهة في تعزيز اللامركزية | التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات و خلية الحوكمة | يومان | 2 | 52 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|--|---|--|--|------|--------------------------------------|---|
| | | | | تطوير حوكمة القطاع التربوي | - سبل تقييم و متابعة الأداء العام للنظام التربوي - مؤشرات التقييم و المتابعة | | | | |
| 160 | 4 | 8 أيام | التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات | تطوير القدرات في مجال الإحصاء -تطوير المنظومة الإحصائية المدرسية | -تعزيز ثقافة الإحصائيات ودور الإحصاء في تطوير النظام التربوي (حسن ضبط المخططات والمتابعة والتقييم) -المبادئ الأساسية لعلم الإحصاء وطرق مراقبة الجودة الإحصائية -أدوات العمل المعتمدة في تجميع المعطيات والتثبت من دقتها وطرق تنظيمها و تخزينها ثم عرضها -كيفية قراءة البيانات الإحصائية و تحليلها و توظيفها | -إطارات الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات --اطارات مكاتب التخطيط والاحصاء بالمندوبيات | GA 6 | العملية الإحصائية المراحل و الأدوات | 6 |
| 160 | 8 | 8 أيام | مختص في المجال | - تطوير القدرات في مجال الاحصاء تطوير المنظومة الاحصائية المدرسية | يُضبط في الابان حسب ما ورد عن الادارة العامة للتخطيط والاحصاء ونظم المعلومات | الاحصائيين بالإدارة المركزية وبالمندوبيات الجهوية للتربية | GA 7 | تكوين احصائيين | 7 |
| 26 | 2 | يومان | مختصون في المجال | - تقييم أداء مختلف مكونات المنظومة - تحليل المؤشرات وصياغة تقارير التقييم تطوير القدرات في تسيير مهام التقييم وفي جمع البيانات الكمية والنوعية وفي احتساب المؤشرات. | - تقييم أداء المؤسسات التربوية - تقييم مكتسبات التلاميذ - تقييم الحياة المدرسية - سير مهام التقييم وصياغة التقارير التقييمية | إطارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية المكلفين بالتقييم والجودة | GA 8 | تقييم مختلف مكونات المنظومة التربوية | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|----------|------------------------------------|--|---|--|-------|---|----|
| 60 | 3 | يوم واحد | مختصون في المجال | - سرعة الاستجابة - توفير المعلومة في الاجال القانونية | -الإطار التشريعي المنظم للنفاذ للمعلومة - معالجة مطالب النفاذ | المكلفون بالنفاذ الى المعلومة ورؤساء مكاتب الحوكمة بالمندوبيات الجهوية للتربية واطارات الحوكمة بالإدارة المركزية | GA 9 | النفاذ الى المعلومة | 9 |
| 40 | 2 | 3 أيام | مختصون في المجال | - تحسين التواصل مع المواطن وتجويد طرق الاستقبال | التواصل مع المواطن وطرق الاستقبال | إدارة العلاقة مع المواطن ومكاتبها بالمندوبيات الجهوية | GA 10 | العلاقة مع المواطن | 10 |
| 30 | 2 | يومان | مختصون في المجال | تملك المتكون ل: - تقنيات اتصالية فعالة في حل الأزمات وتجاوز الصعوبات وحلها اتصاليا | تقنيات الاتصال المجدي أساليب الاتصال السياسة الاتصالية زمن الأزمات إدارة الوضعيات الصعبة | المكلفون بالاتصال بالإدارة المركزية المكلفون بالاتصال بالمندوبيات الجهوية للتربية | GA 11 | الاتصال وإدارة الوضعيات الصعبة زمن الأزمات | 11 |
| 100 | 3 | يومان | مختصون في المجال | تملك المهارات الضرورية للتواصل الناجع والبناء. - تملك مهارات التفاوض المجدي. | - التحضير الشامل لعملية التفاوض - تقنيات التفاوض | إطارات الإدارة المركزية: -المديرون العامون -مستشارو الديوان - المندوبون الجهويون للتربية - الكتاب العامين بالمندوبيات الجهوية للتربية | GA 12 | تقنيات التفاوض | 12 |
| 50 | فوجان | يومان | مختصون في المجال | - تحسيس المتكّونين بأهمية الانخراط في تمثلي الجودة وتمكينهم من أدوات عمل ووسائل لتطبيقه - تكوين مدققين في الجودة - تطوير قدرات المتكّونين في مجال قيادة المشاريع المعلّقة بتحسين الجودة | - مراحل الانخراط في تمثلي الجودة ومقتضياتها - تكوين مدققين في الجودة - تقنيات قيادة المشاريع المتعلقة بتحسين الجودة | - إطارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية المكلفين بالتقييم والجودة | GA 13 | إرساء تمثلي الجودة | 13 |
| 26 | فوج واحد | يومان | بالتنسيق مع إدارة تنسيق الإشراف | -استغلال دليل تقييم العمل - تقييم عمل المندوبيات الجهوية للتربية | - دليل تقييم العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية عبر الشبكة الداخلية للخدمات الالكترونية | الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية | GA 14 | تقييم سير العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية | 14 |

الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الإداري والمالي وتملك المهارات التقنية الضرورية

| | | | | | | | | |
|-----|----------|----------|--|---|---|------|--|----|
| 32 | فوج واحد | يوم واحد | مختص في الشؤون القانونية والنزاعات | التعرف على: - منهجية انجاز المهام الرقابية و تقنية صياغة تقاريرها | الإدارة والعون العمومي: - الاجراءات التأديبية - أليات مراقبة احترام الاجراءات التأديبية | 15GA | منهجية انجاز المهام الرقابية وتقنية صياغة تقاريرها | 15 |
| 60 | 3 | يومان | بالتنسيق مع الهيئة العليا للطلب العمومي + المرصد الوطني للصفقات العمومية | التعرف على: - مختلف الاليات الخاصة بمراقبة اجراءات الصفقات والشراءات العمومية - حوكمة الشراءات العمومية والمراقبة الفعالة | - دور المتفقد في مراقبة الشراءات العمومية | 16GA | دور المتفقد في مراقبة الشراءات العمومية | 16 |
| 60 | 3 | يومان | مختص في المجال | أخلاقيات عمل المتفقد الإداري والمالي | أخلاقيات عمل المتفقد الإداري والمالي | 17GA | أخلاقيات عمل المتفقد الإداري و المالي | 17 |
| 200 | 10 | يوم | مختص في المجال | - الالتزام بالواجبات والأخلاقيات المهنية. - اكتساب القدرة على الاتصال الإداري الجيد. - تحسين الأداء المهني | - الواجبات المهنية - الحقوق والمبادئ العامة - الاتصال الإداري وعلاقة الإدارة بالمواطن | 18GA | قانون الوظيفة العمومية والتراتب الإدارية وعلاقة الإدارة بالمواطن | 18 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|-----------------|--|--|---|-------|--|----|
| | | يومان | مختصّ في المجال | التقاعد (الحسابات الفردية) | - التقاعد (الحسابات الفردية) | | 19GA | التقاعد (الحسابات الفردية) | 19 |
| 200 | 10 | يومان | مختصّ في المجال | التصرف في الوثائق و الأرشيف (الرقمنة) | التصرف في الوثائق و الأرشيف (الرقمنة) | كاتب تصريف-متصرف مساعد ومتصرف مستكتب إدارة وعون استقبال والعملة المكلفون بالعمل الاداري | 20GA | التصرف في الوثائق و الأرشيف (الرقمنة) | 20 |
| 120 | 6 | يومان | مختصّ في المجال | التغطية الاجتماعية في الوظيفة العمومية | التغطية الاجتماعية في الوظيفة العمومية | متصرف عام ومتصرف رئيس ومتصرف مستشار | 21GA | التغطية الاجتماعية في الوظيفة العمومية | 21 |
| | | | مختصّ في المجال | علم التصرف الحديث في الوظيفة العمومية | علم التصرف الحديث في الوظيفة العمومية | | GA 22 | علم التصرف الحديث في الوظيفة العمومية | 22 |
| | | | مختصّ في المجال | المنظومات العمومية | المنظومات العمومية | | GA 23 | المنظومات العمومية | 23 |
| | | | مختصّ في المجال | المنظومات الإعلامية المستعملة في التصرف (اليز، أدب و انصاف) | المنظومات الإعلامية المستعملة في التصرف (اليز، أدب و انصاف) | | GA 24 | المنظومات الإعلامية المستعملة في التصرف (اليز، أدب و انصاف) | 24 |
| | | | مختصّ في المجال | الإعلامية و معالجة النصوص (عليسة – Excel ; word | الإعلامية و معالجة النصوص (عليسة – Excel ; word | | GA 25 | الإعلامية و معالجة النصوص (عليسة – Excel ; word | 25 |
| | | | مختصّ في المجال | تقنيات التواصل | تقنيات التواصل | | GA 26 | تقنيات التواصل | 26 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---------|--|--|--|---|-------|--------------------------------------|----|
| 120 | 6 أفواج | 08 أيام | مختص في المجال | - تحقيق الأهداف واكسائها الديمومة اللازمة - نجاعة التدخل واضفاء الشفافية على المالية العمومية - تحسين المقروئية على مستوى أهداف الميزانية. | - ضبط مؤشرات كمية أو نوعية لقياس أداء البرامج والعمليات اعداد إطار نفقات متوسط المدى، متحرك وجمالي - تطوير الرقابة الفنية وتحويلها إلى رقابة نتائج فعلياً - القانون الأساسي الجديد للميزانية - التمويل العمومي | - رؤساء البرامج الفرعية بالمندوبيات الجهوية للتربية: -إبتدائي -اعدادي -ثانوي -قيادة ومساندة إطارات الإدارة المركزية: مالية-إبتدائي-إعدادي وثانوي | GA 27 | التصرف في الميزانية حسب الأهداف | 27 |
| 80 | 4 أفواج | 04 أيام | مختص في المجال | تملك المتكون من: - القدرة على إعداد لوحة لقيادة مشروع أو برنامج - تحكم في المخاطر - تقنيات التصرف | - إعداد لوحات القيادة - التصرف في المخاطر والتحكم فيها - إعداد أدلة الإجراءات - أخطاء التصرف. | - الكتاب العامون بالمندوبيات الجهوية - المديرون المساعدون للشؤون المالية بالمندوبيات الجهوية - إطارات من الإدارة المركزية | GA 28 | الرقابة الداخلية ورقابة التصرف | 28 |
| 30 | فوج واحد | يومان | مختص في المجال | التعرف على: -الجوانب الشكلية والجوهريّة للنزاع الإداري -الاختصاص الحكمي والترايب للدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية | - النزاعات الإدارية - اختصاص الدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية | - إطارات من الإدارة المركزية - مسؤولو مكاتب الشؤون القانونية والنزاعات بالمندوبيات الجهوية للتربية | GA 29 | النزاعات الإدارية واختصاص المحاكم | 29 |
| الهدف العام الثالث: ضمان إنجاز مشاريع البنية الأساسية وتطويرها | | | | | | | | | |
| 30 | | يومان | بالتنسيق مع المركز القطاعي للتكوين في الميكانيك ووسائل النقل | - تطوير الكفاءات - رفع جودة الخدمات - تدخل ناجح وسريع | - تشخيص محركات السيارات - صيانة المحركات | - عملة مكتب تسيير حضيرة السيارات المختصون في ميكانيك السيارات. | GA 30 | الميكانيك العام | 30 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|-----------------|------------------|--|---|---|-------|----------------|----|
| | فوج واحد | | | | | | | | |
| 100 | 3 أفواج | 3 أيام | مختصون في المجال | <p>اقدار المتكون على:</p> <p>-إعداد الدراسات</p> <p>-متابعة محكمة في تنفيذ المشاريع</p> <p>-تطبيق التراتيب المنظمة للصفات العمومية</p> | <p>-كيفية اعداد الدراسات ومراحلها</p> <p>-كيفية متابعة تنفيذ المشاريع</p> <p>- مراحل اسناد الصفقات واعداد ملف الختم النهائي</p> | <p>-تقنيو ومهندسو الهندسة المدنية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية</p> | GA 31 | دراسة المشاريع | 31 |
| 150 | 5 أفواج | 4 أيام | مختصون في المجال | مشروع Govtech | مشروع Govtech | <p>-تقنيو ومهندسو الإعلامية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية</p> | GA 32 | مشروع Govtech | 32 |
| 4000 | 200 | يومان لكل متكون | مختصون في المجال | <p>تطوير كفاءات العملة كل حسب اختصاصه</p> | تكوين العملة حسب الاختصاص | العملة | GA 33 | تكوين العملة | 33 |

