

د-2022-07-1004-09300000

من وزير التربية

إلى السيدات والسادة:

المندوبين الجهويين للتربية

المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

متفقدات ومتفقد التعليم الإعدادي والثانوي

مديرات ومديري المدارس الإعدادية والمعاهد العمومية والخاصة

الموضوع: التوجيه المدرسي في موفى السنة الدراسية 2021-2022.

المرجع: - الأمر عدد 1182 لسنة 1992 المؤرخ في 02 جوان 1992 المتعلق بضبط عدد وأنواع شعب المرحلة الثانية من التعليم الثانوي وأنواع شهادة البكالوريا.

- الأمر عدد 781 لسنة 2018 المؤرخ في 21 سبتمبر 2018 المتعلق بضبط النظام الأساسي الخاص بسلك مستشاري الإعلام و التوجيه المدرسي والجامعي بوزارة التربية.

المصاحب:- معايير التوجيه وإعادة التوجيه (الملاحق من 1 الى 6)

- مطلب اعتراض على التوجيه التمهيدي (الملحق 7)
- مطلب إعادة التوجيه (الملحق 8)
- بطاقة معاورة (الملحق 9)
- محضر لجنة إعادة التوجيه المدرسي (الملحق 10)
- قرار إعادة توجيه (الملحق 11)
- محضر لجنة إعادة التوجيه-خارج المعايير- (الملحق 12)
- قرار إعادة توجيه -خارج المعايير- (الملحق 13)
- محضر اللجنة الجهوية لإعادة التوجيه (الملحق 14)
- قرار إعادة توجيه مقترن بنقلة (الملحق 15)
- روزنامة عمليات التوجيه المدرسي (الملحق 16)

وبعد، في إطار الاستعداد للتوجيه المدرسي باعتباره أحد المكونات الأساسية للمنظومة التربوية وفعلا تربويا يهدف إلى تكوين التلميذ وتربيته على الاختيار وأخذ القرار ومسارا يقتضي حسن مرافقة المتعلم

في مستوى بناء مشروعه الدراسي والمهني وإنجاحه. أوافقكم في ما يلي بالمبادئ العامة و الإجراءات العملية و المعايير التي يتعين اعتمادها في توجيه التلاميذ المزاولين دراستهم بالتعليم الثانوي و إعادة توجيههم.

ا. الإطار العام للتوجيه المدرسي و مبادئه:

- ❖ اعتماد مقارنة كيفية في مستوى مرافقة التلميذ تيسر له أن يكون محور العملية التوجيهية و التربوية و فاعلا رئيسا في مسار بناء مشروعه الدراسي. و تستهدف على وجه الخصوص التلاميذ الذين يعيشون صعوبات في الاختيار و أخذ القرار.
- ❖ اعتماد بيداغوجيا ناجعة في الإعلام و التوجيه المدرسي و الجامعي تراعي السياقات التربوية المتنوعة و تحولات عالم المهن و الاقتصاديات الجديدة.
- ❖ عدم الاكتفاء بالأعداد مرجعا في التوجيه المدرسي و إسنادها بمداخل أخرى. شأن الملف المهاري. تمكّن القائمين على العملية التوجيهية من حسن مرافقة المتعلم و مساعدته على اكتشاف ميولاته و استثمار قدراته.
- ❖ إنجاز برامج مرافقة تربوية ناجعة للتلميذ على امتداد السنة الدراسية تضمن حقه في إعلام شامل و نوعي حول المسارات الدراسية و المهنية و تمكّنه من الكفايات اللازمة لإنجاز اختياراته و تحقيق أهدافه دراسيا و مهنيا و إنسانيا.
- ❖ اعتبار اختيار التلميذ عنصرا أساسيا في عملية التوجيه المدرسي على أن يتم ذلك في ضوء نضج ميولاته الدراسية و المهنية و قدراته و كفاياته.
- ❖ مراعاة مصلحة التلميذ في مداورات مجالس التوجيه المدرسي.
- ❖ اعتماد المرونة في دراسة مطالب الاعتراض على التوجيه التمهيدي أو النهائي لتمكين المتعلم من تعديل المسار الدراسي. على أن تتم دراسة هذه المطالب بكل دقة و عناية.
- ❖ تتم مختلف عمليات التوجيه المدرسي تحت إشراف المستشار في الإعلام و التوجيه المدرسي و الجامعي. باعتباره المشرف العام على منظومة التوجيه المدرسي جهويا و وطنيا. بما يُيسر حسن اشتغال العملية التوجيهية بالمؤسسات التربوية و يفضي إلى جودة مخرجاتها.

ا.ا. مراحل التوجيه المدرسي:

1. الإعداد و الإعلام و المرافقة:

- ❖ يُنجز الأساتذة المكلفون بالتوجيه تحت إشراف المستشار في الإعلام و التوجيه المدرسي و الجامعي حصص إعلام و مرافقة لفائدة تلاميذ السنوات الأولى و الثانية و الرابعة من التعليم الثانوي لتمكينهم من الكفايات الضرورية المساعدة على حسن الاختيار و أخذ

