

2021	1	19
------	---	----

من وزير التربية

إلى السيدات والسادة

-المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية

-المتفقدين العامين الخبراء والمميزين للتربية

-المستشارين العامين للإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

-المندوبين الجهويين للتربية

-متفقدات ومتفقدو المدارس الابتدائية

-متفقدات ومتفقدو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

-المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

-رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات

الموضوع: حول البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بعنوان سنة 2021.

المصاحب: البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات.

وبعد،

سعيًا إلى تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين، وعملاً بما تقتضيه هندسة التكوين من سياقات وإجراءات تقنية من شأنها أن تساهم في تطوير الأداء المهني للفاعلين التربويين، تولى المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية تنظيم البرنامج الوطني للتكوين في تمفصلاته مع البرامج الجهوية والخصوصية لمختلف الفاعلين في المنظومة التربوية، وذلك بالتنسيق مع رؤساء البرامج بوزارة التربية.

وتبعاً لذلك نوافيكم بالبرنامج الوطني للتكوين وتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2021 الذي تمّ وضعه انطلاقاً من التوجهات الاستراتيجية للوزارة وأهداف مختلف البرامج (المرحلة الابتدائية، المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، القيادة والمساندة) وجملة مؤشرات المتابعة وتقييم الأثر الواردة بالمخطط القطاعي التربوي وميزانية الوزارة حسب الأهداف لسنة 2021 من جهة، واعتماداً على توصيات مختلف التقييمات وتقارير التفقد ومقتضيات المستجندات البيداغوجية التي تشهدها المنظومة التربوية من جهة أخرى.

هذا وقد انطلق المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية بالتنسيق مع إطار الإشراف البيداغوجي بمختلف الجهات (برنامج الأقسام التحضيرية نموذجاً) في تنظيم خطة التكوين في مختلف إجراءاتها التقنية والمضمونية والمنهجية في مشاريع جهوية تتسم بالواقعية والعقلانية وبترشيد نوعي للجهود، كما يسعى المركز لاحقاً خلال سنة 2021 إلى تنظيم البرنامج التكويني المتعلق بمشروع "دعم أساسيات التعلم في تونس" (PREFAT) في إطار مشاريع جهوية تستند إلى احترام مبدأ القرب في تنظيم التكوين والاستجابة الفعلية لواقع الجهات وخصوصياتها. وهو ما يمهد لاحقاً (2022) إلى بناء المشروع الجهوي للتكوين بالنسبة إلى كافة المراحل التعليمية وإلى مختلف الفاعلين التربويين.

وحرصاً على تطوير منظومة التكوين بما يتلاءم مع المعايير الدولية فقد أحدث المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات منصّة رقمية لتكون فضاء افتراضياً لتحميل مضامين التكوين الرقمية وإجراءاته التقنية عن بعد، ولتساهم في مزيد دعم قدرات المركز في مجال التكوين بما يمكنه من تنظيم تكوين مختلط يتمفصل فيه الحضور مع التكوين عن بعد. وهو ما يمكّن إطار الإشراف البيداغوجي كمستفيدين و/أو كمنتجين للتكوين من الاستجابة للحاجات الفعلية في مختلف الظروف، سيّما في هذه الفترة الدقيقة التي ينتشر فيها وباء COVID المستجد، من تعهّد مهامهم التكوينية في أفضل الظروف.

وفي هذا الإطار تمثل سنة 2021 فترة زمنية يتمّ خلالها التدرّب على استعمال المنصّة وإنتاج المضامين الرقمية المنظمة للتكوين عن بعد وتطوير كفاية مرافقة المتكوّنين، وتسمح هذه الكفايات التقنية البيداغوجية لاحقاً بتوظيف المنصّة في مجال التكوين عن بعد الذي يعطي أفقاً أوسع وإمكانيات أوفر لتطوير التكوين المفضي إلى تحسين الأداء المهني للفاعلين التربويين.

وضمامنا لتوفير أفضل الظروف للإنجاز الفعلي لهذا البرنامج وتنفيذ مضامينه بما يتلاءم ومقتضيات الواقع التربوي يتم تنفيذه بالتعاون مع شركائنا المانحين (منظمة اليونسف، البنك الدولي، بنك إفريقيا للتنمية...) بما يوفره من مساعدات فنية ومالية، كما يتم تنفيذه بالتنسيق مع مختلف الشركاء الاجتماعيين والخبراء الفنيين مركزياً وجهوياً ومحلياً.

وفيما يلي نوافيكم بالبرنامج الذي يتضمن:

محاور تكوين موجهة إلى كافة أصناف أعوان وزارة التربية وتهدف إلى تطوير الكفايات المهنية التي يستوجبها إرساء المشاريع التربوية والتجديدات البيداغوجية، وتتعلق أساسا بالتكوين حول المقاربات البيداغوجية وإدراج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم علاوة على محاور التخطيط والتقييم وتعزيز الاتصال والتواصل إضافة إلى محاور أخرى تتعلق أساسا ببعض المشاريع التي تتولى الوزارة تنفيذها بالتنسيق مع رئاسة الحكومة على غرار إعادة توظيف الأعوان وما يستوجبه ذلك من تكوين أو إيفاء بالتزامات الوزارة مع شركائها من قبيل ضمان الترقية بالتكوين أو فتح الآفاق العلمية للمدرسين.

ونظرا لما يكتسبه البرنامج الوطني للتكوين من أهمية بالغة فإننا ندعوكم إلى السهر على تنفيذه

بكل عناية.

والسلام

منسقة التربية
فتحي السطّار





الجمهورية التونسية
وزارة التربية

البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

السنة المالية 2021

البرنامج عدد 1

تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

الهدف العام الأول المكوّن الأول

الاستراتيجية الوطنية
لآليات تطوير الالتحاق بالدراسة

ع/ر	المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الاهداف	المكوّنون	مدة التكوين	عدد الأفواج	عدد المتكويّنين
01	الأقسام التحضيرية (اليونيسف)	Pr 01	منشطو الأقسام التحضيرية ومديرو المدارس الابتدائية والمساعدين البيداغوجيين	تمت برمجة الأنشطة في شكل مشاريع جهوية للتكوين (الوثيقة المصاحبة)					
02	الاقسام التحضيرية (مشروع دعم أساسيات التعلم في تونس)	Pr 02	متفقدو المدارس الابتدائية (اللغة العربية)	- منهاج الأقسام التحضيرية والمرجعيات البيداغوجية (الإطار المرجعي للكفايات المهنية للسنة التحضيرية، دليل التكوين المستمر لمدّرسي القسم التحضيري، منهاج السنة التحضيرية) -إدماج المهارات الحياتية - التقييم بالأقسام التحضيرية -	تملّك المفاهيم البيداغوجية ذات الصلة بالأقسام التحضيرية وحسن توظيفها في تكوين المدرّسين	خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون)	04 أيام لكل متكون	22	440
03	التربية الدامجة	Pr 03	المتفقدون	- مفاهيم التربية الدامجة المقاربة الحقوقية المجتمعية، المبادئ والأهداف العامة - اضطرابات التعلّم وأنواعها، التكتيّات البيداغوجية الممكنة والمشروع الإفرادي - خصائص الأطفال ذوي القدرات العالية وطريقة التعهّد بهم	تمكين المتفقدّين من تملّك الجهاز المفاهيمي للتربية الدامجة واعتمادها في تكوين المدرّسين	خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون)	04 أيام لكل متكون	13	260

26	1	02 أيام لكل متكوّن	خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون)	تحسيس المتفقدين لأهمية الدافعية في تحسين نتائج التلاميذ	الدافعية والنّجاح المدرسي			04
130	7	يومان و نصف لكل متكوّن	متفقّدون بيداغوجيون وخبراء في المجال	تمكين المساعدين البيداغوجيين من التعرّف إلى خصائص التربية الدّامجة والتّكيفات البيداغوجية الممكنة	- خصوصيات التّربية الدّامجة، اضطرابات التعلّم، الأطفال ذوو القدرات العالية: التّكيفات البيداغوجية الممكنة	المساعدون البيداغوجيون	Pr 04	
12500	625	معدّل 03 أيام لكل متكوّن	متفقّدون بيداغوجيون	تطوير الأداء البيداغوجي للمدرّسين في المواد المميّزة	تعلّميّات المواد المميّزة (عربية-فرنسية -علوم ورياضيّات)	المدرّسون و الأساتذة النواب الذين تمت تسوية وضعيتهم	Pr 05	تأهيل المدرّسين المنتدبين الجدد
5367	268	6 أيام لكل متكوّن	متفقّدون بيداغوجيون	تطوير الأداء البيداغوجي للمدرّسين في المواد المميّزة	تعلّميّات المواد المميّزة (عربية-فرنسية -علوم ورياضيّات)	المدرّسون و الأساتذة النواب الذين ستنتم تسوية وضعيتهم في سبتمبر 2021		

الهدف العام الأول المكوّن الثاني

مقاومة الانقطاع عن الدراسة

(أنشطة تكوين مستمدّة من برنامج دعم أساسيات التعلّم في تونس (PREFAT)

محاوّر مسارات التكوين	الكفايات التي سيقع تطويرها	عناوين الوحدات التكوينية	عدد الساعات	عدد المستفيدين	عدد المكونين	فترات التكوين
التخطيط وإدارة القسم والتعلّيمات	ك 5 - ك 6 - ك 7	النمو الاجتماعي والعاطفي والمهارات الحياتية	24	2080	104	أفريل 2021
		تصور هندسة مشروع القسم وتنفيذه	24	2080	104	جويلية 2021
المشروع المهني وبناء الهوية	ك 11 - ك 12	تنمية الموقف التأملّي أثناء الممارسة اليومية وأثناء التكوين	24	2080	104	مارس 2021
إدارة التقييم والعلاج	ك 6 - ك 9	تنويع أساليب التقييم واستراتيجيات العلاج وأدواتهما	24	2080	104	سبتمبر - أكتوبر 2021
		تملك منهجية الملف التربوي	24	2080	104	
التفريق البيداغوجي ومراعاة الاختلافات داخل مجموعة الفصل	ك 6 - ك 8	التعرف على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية واستقبالهم	24	2080	104	نوفمبر 2021
أخلاقيات المهنة وتشريعاتها	ك 1 - ك 2	مساءلة أخلاقيات المهنة	12	2080	104	ديسمبر 2021
التشريع والهوية وأخلاقيات المهنة	ك 1	التموقع حسب مهام ووظائف وأدوار مدير المؤسسة	24	2000	100	أفريل 2021
الإدارة البيداغوجية	ك 4 - ك 5 - ك 6	تنظيم التقييمات وتحليلها والمصادقة عليها	24	2000	100	جوان 2021
		المساهمة ضمن فريق في إعداد مشروع مؤسسة تشاركي وتفعيله	24	2000	100	جويلية 2021
التشريع والهوية وأخلاقيات المهنة	ك 1 - ك 2 - ك 7 - ك 8 - ك 9	تنمية الموقف التأملّي أثناء الممارسة اليومية	24	200	10	مارس 2021
إدارة التقييم والعلاج	ك 5	تحليل مختلف أنواع التقييم وإقرار صديقتها	24	200	10	جوان - جويلية 2021

سبتمبر – أكتوبر 2021	10	200	24	حذق تقنيات العلاج وآلياته		
	10	200	24	تملك منهجية الملف التربوي		
نوفمبر – ديسمبر 2021	10	200	24	المساهمة في هندسة مشروع تربوي ومتابعته وتنفيذه	ك 5 – ك 6	تأطير المدرسين ومرافقتهم
فيفري 2021	10	210	24	مرافقة تحليل الممارسات المهنية	ك 3 – ك 4 – ك 5	تأطير الفاعلين التربويين ومرافقتهم
ديسمبر 2021	13	260	24	تأطير ومتابعة الفوارق للأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية		
أفريل 2021	10	210	24	مساعدة الاخلاقيات المهنية	ك 1	أخلاقيات المهنة
جوان – جويلية 2021	16	320	24	إجراء تدقيق كجزء من منهج الجودة في التعليم: المؤسسات والأنظمة والأدوات	ك 6 – ك 7	التدقيق التربوي والتقييم
نوفمبر – ديسمبر 2021	7	130	24	مرافقة التجديد البيداغوجي	ك 10 – ك 11	البحث والتجديد وتنمية الموارد
	16	320	24	هندسة المشاريع البيداغوجية وإنجازها (مشروع قسم، مشروع مؤسسة، مشروع دائرة)		

محاوّر مسارات التكوين	الكفايات التي سيقع تطويرها	عناوين الوحدات	عدد الساعات	عدد المستفيدين	عدد المكونين	فترات التكوين
التكنولوجيات التربوية	ك 10 – ك 11	استعمال منصة التكوين عن بعد	8	10000	500	جانفي – فيفري – مارس 2021
التعلّميات والبيداغوجيا	ك 3 – ك 4	مساعدة الممارسة المهنية في ضوء التعلّميات والبيداغوجيا	24	2600	130	أفريل 2021
التكنولوجيات التربوية	ك 10 – ك 11	استعمال منصة التكوين عن بعد	8	500	25	جانفي – فيفري – مارس 2021
التصرف وإدارة الموارد	ك 2 – ك 3	بناء لوحة قيادة الجودة في المؤسسة	24	500	25	ماي 2021
التواصل وإدارة الحياة المدرسية والشراكة	ك 2 – ك 7 – ك 8	إدارة النزاعات عن طريق التواصل	24	2500	125	أكتوبر – نوفمبر 2021
		تملك الوسائل الرقمية للتواصل وإدارة المؤسسة	24	2000	100	ديسمبر 2021
التكنولوجيات التربوية	ك 10 – ك 11	استعمال منصة التكوين عن بعد	12	300	15	جانفي – فيفري 2021
		سنيرة التكوين عن بعد	12	52	2	
		مرافقة التكوين عن بعد	12	52	2	
المعارف المستوجبة للتدريس والمعارف الواجب تدريسها	ك 4	مساعدة الممارسة المهنية في ضوء التعلّميات والبيداغوجيا	24	300	15	أفريل – ماي 2021
هندسة التكوين	ك 8 – ك 9	الهندسة البيداغوجية للتكوين وإنجازه	24	320	16	مارس 2021
الهوية والمشروع المهني	ك 2	إدارة النزاعات بين الافراد بالتواصل	24	260	13	ماي 2021
	ك 3 – ك 4	مساعدة الممارسة المهنية في ضوء التعلّميات والبيداغوجيا	24	2295	200	جانفي-فيفري 2021

تأطير المدرسين الجدد أثناء التربصات الميدانية (المستوى الأول)	ك 5 – ك 6	تطويع الممارسة البيداغوجية وفق نمو الطفل	24	2295	200	افريل-ماي 2021
	ك 7	التواصل في الفصل	24	2295	200	جانفي-فيفري 2021
	ك 11_ك 12	تنمية الموقف التأملي أثناء الممارسة اليومية وأثناء التكون	24	2295	200	افريل-ماي 2021
	ك 3 – ك 4	مساهلة الممارسة المهنية في ضوء التعلّميات والبيداغوجيا	24	2346	200	جانفي-فيفري 2021
	ك 5 – ك 6	تطويع الممارسة البيداغوجية وفق نمو الطفل	24	2346	200	افريل-ماي 2021
	ك 7	التواصل في الفصل	24	2346	200	جانفي-فيفري 2021
تأطير المدرسين الجدد أثناء التربصات الميدانية (المستوى الثاني)	ك 11_ك 12	تنمية الموقف التأملي أثناء الممارسة اليومية وأثناء التكون	24	2346	200	افريل-ماي 2021

البرنامج عدد 2

تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ع/ر	المحور/المجال	الرمز	الفئة المستفيدة	المضامين	الاهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الافواج	عدد المتكونين
01	الانقطاع المدرسي	CL 01	متفقدو التعليم الثانوي	الدافعية والتّجّاح المدرسي	تحسيس المتفقدّين لأهمية الدافعية في تحسين نتائج التلاميذ	خبراء في الاختصاص (أجانب وتونسيون)	03 أيام لكل متكوّن	5	100
02	الألمانية	CL 02	متفقدو المادة	تصميم وإعداد وثيقة مرجعية	-تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلّمين في اللغة الألمانية: الوسائل التعليمية/ المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... -إعداد دليل مرجعي	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	7
03	الفرنسية	CL 03	متفقدو المادة	Conception d'un référentiel de l'évaluation	L'oral : enseignement, apprentissage et évaluation Dysfonctionnement et perspectives Supports, fiches, grilles d'évaluation Elaboration du référentiel de l'épreuve du français	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	2	50
04	الانجليزية	CL 04	متفقدو المادة	تصميم وإعداد وثيقة مرجعية	-تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلّمين في اللغة الإنكليزية: الوسائل التعليمية/ المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم....	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	2	50

				-إعداد دليل مرجعي					
07	1	يوم ونصف لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	-تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلمين في اللغة الإيطالية: الوسائل التعليمية/ المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... -إعداد دليل مرجعي	تصميم وإعداد وثيقة مرجعية	متفقدو المادة	CL 05	الاطالية	05
04	1	يوم ونصف لكل مكون		-تحسين مهارات التواصل الشفوي للمتعلمين في اللغة الإسبانية: الوسائل التعليمية/ المقاربة البيداغوجية/ أدوات التقييم. شبكة التقييم.... -إعداد دليل مرجعي	تصميم وإعداد وثيقة مرجعية	متفقدو المادة	CL 06	الاسبانية	06
70	3	3 أيام لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	يوم دراسي للتقييم وبناء الاختبارات: بناء دليل تقيني	- تصميم وإعداد مرجعي للتقييم - بناء وثائق مرجعية لمختلف فروع المادة (شرح نص، أدب، نحو، صرف، بلاغة، انتاج كتابي، تواصل شفوي	متفقدو المادة	CL 07	العربية	07

08	1	يوم ونصف لكل متكون	خبراء تونسيون وأجانب	Développer les compétences professionnelles des inspecteurs d'économie en matière d'entrepreneuriat afin qu'ils puissent assurer les transferts auprès des enseignants	L'entrepreneuriat	متفقو المادة	CL 08	الاقتصاد	08
90	4	5 أيام لكل متكون	خبراء تونسيون وأجانب	بلورة مشروع تطوير وتدريب مادة الرياضيات	آفاق تطوير وتدريب مادة الرياضيات	متفقو المادة	CL 09	الرياضيات	09
40	2	يوم ونصف لكل متكون	خبراء تونسيون وأجانب	تكوين في استعمال «l'oscilloscope à mémoire numérique» والتعرف على مختلف وظائفه	Initiation à l'utilisation de l'oscilloscope à mémoire numérique	متفقو المادة	CL 10	العلوم الفيزيائية	10
40	2	يوم ونصف لكل متكون	خبراء تونسيون وأجانب	إقدار المتكون على سنيرة التقنيات البيداغوجية وإدراجها في الدرس	التمشي الاستقصائي	متفقو المادة	CL 11	علوم الحياة والأرض	11
40	2	يوم ونصف لكل متكون	خبراء تونسيون وأجانب	إقدار المتكون على برمجة الدارات المدمجة Microcontrôleur) باستعمال لغة البرمجة (PIC langage) (MIKRO C	Programmation en langage MIKROC Les machines thermiques	متفقو مادة الهندسة الكهربائية متفقو مادة الهندسة الآلية	CL 12	التكنولوجيا	12

				التعرف على مبادئ الآلات الحرارية (محرك الاحتراق الداخلي) ومختلف مكوناتها وخصائصها					
35	2	يوم ونصف لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	-Manipuler des plateformes offrant la possibilité de créer des applications IA simples - Découvrir puis maîtriser les concepts de l'Intelligence Artificielle et les formuler didactiquement pour les intégrer dans les nouveaux programmes de la discipline informatique	L'intelligence artificielle	متفقدو المادة	CL 13	الإعلامية	13
05	1	يوم ونصف لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	التكوين في برمجة SAGE	برمجة SAGE	متفقدو المادة	CL 14	التصرف	14
40	2	يوم ونصف لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	التعرف إلى مختلف المقاربات والمرجعيات الديداكتيكية للمادة	المرجعية الديداكتيكية للمادتين	متفقدو المادة	CL 15	التاريخ والجغرافيا	15
15	1	يوم ونصف لكل مكون	خبراء تونسيون وأجانب	اختبار الفلسفة ومعايير الإصلاح المجاني : دليل منهجي	معايير التقييم	متفقدو المادة	CL 16	الفلسفة	16

17	التربية المسرحية	CL 17	متفقدو المادة	التجارب المقارنة في تدريس التربية المسرحية	التجديدات البيداغوجية في برنامج التربية المسرحية بتونس : تسليط الضوء على ريادة التجربة التونسية في المستوى العربي والعالمي	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	02
18	التربية المدنية	CL 18	متفقدو المادة	الهيئات الدستورية في دستور 2014	تحديات النظام السياسي التونسي في ظل دستور 2014: وثيقة منهجية وجاذبات موجهة للمدرسين	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	20
19	التربية والتفكير الإسلامي	CL 19	متفقدو المادة	رهانات القيم في مادة التربية والتفكير الإسلامي	الوقوف عند تطوير الوعي بمسألة القيم حسب المستجدات العصرية	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	25
20	التربية الموسيقية	CL 20	متفقدو المادة	التعليمية الحديثة لتدريس مادة التربية الموسيقية	التجديد البيداغوجي في إطار تطوير الأنشطة الموسيقية	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	10
21	التربية التشكيلية	CL 21	متفقدو المادة	تعليمية الفنون التشكيلية	بناء المقطع التعليمي في تدريس المادة : الوقوف على الصعوبات التعليمية	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكون	1	16
22	البيداغوجيا	CL 22	مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	بناء الاختبارات ومقاييس الإصلاح	تصميم اختبارات و بناء مقاييس الإصلاح	متفقدو التعليم الثانوي	يومان لكل مدرس	500	10000

23	تعليمية المادة	CL 23	مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مختلف مجالات التعلم	تضبط المضامين التكوينية في مجال تعليمية المادة حسب الأولويات والحاجيات لمختلف الاختصاصات	تطوير كفاية تمثيلات التعليم والتعلم في مختلف المواد	متفقدو التعليم الثانوي	يومان ونصف لكل مدرس	1500	30000
24	الأساتذة النواب الذين تمت تسوية وضعيتهم بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	CL 24	الأساتذة النواب كمدرسين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	تضبط المضامين التكوينية في مجال تعليمية المادة حسب الأولويات والحاجيات لمختلف الاختصاصات	تطوير كفاية تمثيلات التعليم والتعلم في مختلف المواد	متفقدو التعليم الثانوي	12 أيام لكل مدرس	50	1000
25	تكوين الأعوان المزمع توظيفهم كمدرسين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	CL 25	الأعوان المزمع توظيفهم كمدرسين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	تضبط المضامين التكوينية في مجال تعليمية المادة حسب الأولويات والحاجيات لمختلف الاختصاصات	تطوير كفاية تمثيلات التعليم والتعلم في مختلف المواد	متفقدو التعليم الثانوي	8 أيام لكل مدرس	10	200
26	اجتماعات اخبارية	CL 26	- اجتماع مع رؤساء البرامج بالمندوبيات الجهوية - اجتماع رؤساء مراكز التجميع والتوزيع والإصلاح - اجتماع في النظر في إعادة التوظيف	اجتماعات اخبارية	التنسيق والتنظيم	اطارت وزارة التربية	3 أيام	***	80
الهدف الثاني: ضمان التمدرس وتكافؤ الفرص للمتعلمين والمتعلمات في المدارس الإعدادية والمعاهد									
27	الاحتياجات الخاصة	CL 27	مدرسو معاهد الكفيف	تأهيل المدرّسين بمعاهد المكفوفين	تأهيل المدرّسين بمعاهد المكفوفين و إكسابهم الكفايات الأربعة لتدريس مختلف المواد وخاصة منها العلمية	خبراء تونسيون و أجانب	يوم و نصف لكلّ متكوّن	03	60

170	10	3 أيام لكل متكون	مختصون في المجال	التعرّف على : - أسس علم النفس - حقبة الاستبيانات	علم النفس حقبة الاستبيانات	المستشارون في الإعلام المدرسي والتوجيه الجامعي	CL 28	الإعلام المدرسي والتوجيه الجامعي	28
1500	75	3 أيام لكل متكون	مختصون في المجال	تكوين المديرين والنظار في التخطيط والتسيير الإداري والمالي للمؤسسات التربوية	الحوكمة الرشيدة: حوكمة التصرف الإداري والمالي	المديرون والنظار	CL 29	القيادة والحوكمة	29
1500	75	يومان	مختصون في المجال	تقييم أداء المؤسسة التربوية داخليا استنادا الى معايير و مؤشرات قابلة للقيس	الإدارة و القيادة المدرسية	مديرو المدارس الإعدادية و المعاهد	CL 30	التقييم الداخلي لأداء المؤسسة التربوية	30
1500	75	يومان	مختصون في المجال	التوظيف الأمثل للموارد المادية و البشرية المتاحة لتحقيق التوجهات المرسومة مركزيا و جهويا و محليا	تصميم و اعداد مشروع تربوي للمؤسسة التربوية	مديرو المدارس الإعدادية و المعاهد	CL 31	المشروع التربوي للمؤسسة التربوية	31
8000	400	يومان لكل متكون	مختصون في المجال	التعرف على : - أسس علم نفس الطفل والمراهق - مرافقة المتعلمين والإحاطة بهم	- علم نفس الطفل والمراهق - التواصل داخل المؤسسة التربوية - مرافقة المتعلمين والإحاطة بهم	- القيمون والقيمون العامون	CL 32	الحياة المدرسية	32
52	2	يوم و نصف لكل متكون	مختصون في المجال	التعرف على: - كيفية تنظيم المخبر وفق قواعد الصحة والسلامة - كيفية التعامل مع المعدات والتجهيزات المخبرية - كيفية التعامل مع المواد الكيميائية والمواد السامة	حفظ الصحة والسلامة المهنية داخل المخابر	المرشدون التطبيقيون في التربية	CL 33	حفظ الصحة والسلامة المهنية داخل المخابر	33
3000	52	3 أيام لكل متكون تكوين عن بعد							

34	العلاج المعرفي	CL 34	الاخصائيون النفسانيون	المدخل المعرفي للاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ	اقدار المتكون على تمكين التلميذ من التعرف على المشكلات وحلها وعلى مكوناتها الأساسية واسبابها وعلاقتها بالاضطرابات	مختصون في المجال	03 ايام	3	50
35	توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال	CL 35	إطارات الإشراف بالمؤسسات التربوية	تكوين إشهادي في الإعلامية (MOS)	التعرف على الاستعمال الأمثل للتقنيات الإعلامية - تحسين المردودية وسرعة الإنجاز	مختصون في المجال	07 أيام لكل متكون	75	1500

البرنامج عدد 3

تطوير الكفاءات الخاصّة بالقيادة والمساندة

ع/ر	المحور/المجال	الرمز	الفئة المستفيدة	المضامين	الاهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الافواج	عدد المتكويين
1	التّخطيط الاستراتيجي والحوكمة	GA 1	المندوبون الجهويون للتربية	- الحوار الاستراتيجي والحوكمة - منهجية إعداد الاستراتيجيات الوطنية القطاعية	- تملك مهارات اعداد الاستراتيجيات الوطنية والقطاعية - تنمية القدرات في مجال متابعة المشاريع المدرجة في المخططات و تقييمها - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير بلوغ الاهداف	التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات و خلية الحوكمة والمرصد الوطني للتربية	يومان	02	26
2		GA 2	إطارات من الإدارة المركزية	- سبل متابعة وتقييم الاستراتيجيات القطاعية - ماهية الاستشراف وتقنياته - مشروع الجهة التربوي - اللامركزية في المنظومة التربوية - الشراكة بين القطاع العام والخاص	يومان		02	30	
3		GA 3	الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية		يومان		02	26	
4	غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة	GA 4	-الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية -اطارات مكاتب التخطيط والاحصاء	- التعريف بغايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة - دور التربية في تحقيق التنمية المستدامة - التخطيط الاستراتيجي و الهدف الرابع للتنمية المستدامة - كيفية توطين الهدف الرابع للتنمية المستدامة في التخطيط الاستراتيجي - كيفية قياس المؤشرات الخاصة بهذا الهدف	- توطين غايات الهدف الرابع في المنظومة التربوية - قياس مدى تحقيق غايات الهدف الرابع في المنظومة التربوية	التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	يومان	4	52
5	الحوكمة و اللامركزية في قطاع التربية	GA 5	-اطارات مكاتب التخطيط والاحصاء بالمندوبيات -رؤساء مكاتب الحوكمة بالمندوبيات	- مفهوم الحوكمة و اللامركزية و كيفية تطبيقها و سبل نجاحها في المجال التربوي - سبل تقييم و متابعة الأداء العام للنظام التربوي -مؤشرات التقييم و المتابعة	-تكريس آليات الحوكمة ولللامركزية -دور الجهة في تعزيز اللامركزية -تطوير حوكمة القطاع التربوي	التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات و خلية الحوكمة	يومان	2	52

52	2	4 أيام	التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	تطوير الخارطة المدرسية للجهات و حتى تلائم الواقع التربوي الحالي	-كيفية اعداد و تشخيص الوضع الحالي للخارطة المدرسية و إعادة بلورتها -منهجية إعداد دراسات الجدوى -كيفية تحديد حاجيات من الإطار المدرس و الغير المدرس (الأهرامات و الإسقاطات) -كيفية اعداد خارطة مدرسية جغرافية (استخدام بيانات مركز استشعار عن بعد و نظام المعلومات الجغرافي)	-اشارات مكاتب التخطيط والاحصاء بالمندوبيات	التخطيط الجزئي: الخارطة المدرسية	
160	4	8 أيام	التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	تطوير القدرات في مجال الإحصاء -تطوير المنظومة الإحصائية المدرسية	-تعزيز ثقافة الإحصائيات ودور الإحصاء في تطوير النظام التربوي (حسن ضبط المخططات والمتابعة والتقييم) -المبادئ الأساسية لعلم الإحصاء وطرق مراقبة الجودة الإحصائية -أدوات العمل المعتمدة في تجميع المعطيات والتثبت من دقتها وطرق تنظيمها و تخزينها ثم عرضها -كيفية قراءة البيانات الإحصائية و تحليلها و توظيفها	-إشارات الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات --اشارات مكاتب التخطيط والاحصاء بالمندوبيات	العملية الإحصائية المراحل و الأدوات	6
160	8 أفواج	8 أيام	مختص في المجال	- تطوير القدرات في مجال الاحصاء تطوير المنظومة الاحصائية المدرسية	يضبط في الابان حسب ما ورد عن الادارة العامة للتخطيط والاحصاء ونظم المعلومات	الاحصائيين بالإدارة المركزية وبالمندوبيات الجهوية للتربية	تكوين احصائيين	7
26	2	يومان	مختصون في المجال	- تقييم أداء مختلف مكونات المنظومة - تحليل المؤشرات وصياغة تقارير التقييم	- تقييم أداء المؤسسات التربوية - تقييم مكتسبات التلاميذ - تقييم الحياة المدرسية - سير مهام التقييم وصياغة التقارير التقييمية	إشارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية المكلفين بالتقييم والجودة	تقييم مختلف مكونات المنظومة التربوية	8

				تطوير القدرات في تسيير مهام التقييم وفي جمع البيانات الكمية والنوعية وفي احتساب المؤشرات.					
9	النفذ الى المعلومة	GA 9	المكلفون بالنفذ الى المعلومة ورؤساء مكاتب الحوكمة بالمندوبيات الجهوية للتربية واطارات الحوكمة بالإدارة المركزية	- الإطار التشريعي المنظم للنفذ للمعلومة - معالجة مطالب النفذ	- سرعة الاستجابة - توفير المعلومة في الاجال القانونية	مختصون في المجال	يوم واحد	3	60
10	العلاقة مع المواطن	GA 10	إدارة العلاقة مع المواطن ومكاتبها بلمندوبيات الجهوية	التواصل مع المواطن وطرق الاستقبال	- تحسين التواصل مع المواطن وتجويد طرق الاستقبال	مختصون في المجال	3 أيّام	2	40
11	إدارة المشاريع	GA 11	المندوبون الجهويون للتربية	- تقنيات إدارة المشاريع - دورة تنفيذ المشروع ومراحله	التعرف على: - تقنيات إدارة المشاريع - تملك مهارات إدارة المشاريع - حسن تنظيم وإدارة الموارد المتاحة في المشروع.	مختصون في المجال	يومان	2	26
12		GA 12	إطارات من الإدارة المركزية: المديرون العامون + المديرون بالإدارة المركزية	- التحديات في إدارة المشاريع - منظومة انجاز لمتابعة المشاريع العمومية - اعداد كراسات الشروط - اعداد الخطوط المرجعية - تقييم المشاريع			يومان	3	50
13		GA 13	الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية				يومان	2	26
14	الاتصال وإدارة الوضعيات الصعبة زمن الأزمات	GA 14	المكلفون بالاتصال بالإدارة المركزية المكلفون بالاتصال بالمندوبيات الجهوية للتربية	تقنيات الاتصال المجدي أساليب الاتصال السياسة الاتصالية زمن الأزمات إدارة الوضعيات الصعبة	تملك المتكون لـ : - تقنيات اتصالية فعالة في حل الأزمات وتجاوز الصعوبات وحلها اتصاليا	مختصون في المجال	يومان	2	30
15	تقنيات التفاوض	GA 15	إطارات الإدارة المركزية: -المديرون العامون -مستشارو الديوان	- التحضير الشامل لعملية التفاوض - تقنيات التفاوض	تملك المهارات الضرورية للتواصل الناجع والبناء.	مختصون في المجال	يومان	3	50

				- تملك مهارات التفاوض المجدي.		- المندوبون الجهويون للتربية			
16	هندسة التكوين	GA 16	رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات	- تحديد الحاجيات كميا ونوعيا في مجال التكوين - طرق واجراءات ووسائل صياغة برنامج جهوي للتكوين	- إقدار المتكّون من: -تحديد حاجيات الجهة في التكوين -صياغة برنامج جهوي للتكوين	مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد	25
17	التقييم: أثر عملية التكوين	GA 17	رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات	- بناء أدوات التقييم (تقييم كمّي ونوعي) - إعداد تقرير تألّفي حول برامج التكوين المنجزة (compte rendu)	- إقدار المتكّون من: - بناء أدوات تقييمية لبرنامج تكويني	مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد	25
18	إرساء تمشي الجودة	GA 18	- إطارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية المكلفين بالتقييم والجودة	- مراحل الانخراط في تمشي الجودة ومقتضياتها - تكوين مدققين في الجودة - تقنيات قيادة المشاريع المتعلقة بتحسين الجودة	- تحسيس المتكّونين بأهمية الانخراط في تمشي الجودة وتمكينهم من أدوات عمل ووسائل لتطبيقه - تكوين مدققين في الجودة - تطوير قدرات المتكّونين في مجال قيادة المشاريع المعلّقة بتحسين الجودة	مختصّون في المجال	يومان	فوجان	50
19	تقييم سير العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية	GA 19	الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية	- دليل تقييم العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية عبر الشبكة الداخلية للخدمات الالكترونية	-استغلال دليل تقييم العمل - تقييم عمل المندوبيات الجهوية للتربية	بالتنسيق مع إدارة تنسيق الإشراف	يومان	فوج واحد	26

الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الإداري والمالي وتملك المهارات التقنية الضرورية

32	فوج واحد	يوم واحد	مختص في الشؤون القانونية والنزاعات	التعرف على: - مجموعة الاجراءات الضرورية في المادة التأديبية المتعلقة بالموظف العمومي - تملك المتكون لأهم الاليات الرقابية المتعلقة بالاجراءات التأديبية	الإدارة والعون العمومي: - الاجراءات التأديبية - آليات مراقبة احترام الاجراءات التأديبية		GA 20	الاجراءات التأديبية وآليات مراقبتها	20
60	3	يومان	بالتنسيق مع الهيئة العليا للطلب العمومي + المرصد الوطني للصفقات العمومية	التعرف على: - مختلف الاليات الخاصة بمراقبة اجراءات الصفقات والشراءات العمومية على الخط. - حوكمة الشراءات العمومية والمراقبة الفعالة	- حالات تطبيقية للصفقات والشراءات العمومية على الخط TUNEPS.	المتفقدون الإداريون والماليون	GA 21	الصفقات والشراءات العمومية على الخط TUNEPS	21
60	3	يومان	مختص في المجال	التعرف على: تقنيات التدقيق والأبحاث المالية	- آليات التدقيق وأهدافه - الأبحاث المالية		GA 22	تقنيات الأبحاث المالية	22
1000	50	يومان	مختص في المجال	- الالتزام بالواجبات والأخلاقيات المهنية. - اكتساب القدرة على الاتصال الإداري الجيد. - تحسين الأداء المهني	- الواجبات المهنية - الحقوق والمبادئ العامة - الاتصال الإداري وعلاقة الإدارة بالمواطن	عملة الإدارة المركزية	GA 23	قانون الوظيفة العمومية والتراتب الإدارية وعلاقة الإدارة بالمواطن	23

24	التصرف في الميزانية حسب الأهداف	GA 24	- رؤساء البرامج الفرعية بالمندوبيات الجهوية للتربية: -إبتدائي -اعدادي -ثانوي -قيادة ومساندة	- ضبط مؤشرات كمية أو نوعية لقياس أداء البرامج والعمليات اعداد إطار نفقات متوسط المدى، متحرك وجمالي - تطوير الرقابة الفنية وتحويلها إلى رقابة نتائج فعلياً - القانون الأساسي الجديد للميزانية - التمويل العمومي	- تحقيق الأهداف واكسائها الديمومة اللازمة - نجاعة التدخل واضفاء الشفافية على المالية العمومية - تحسين المقروئية على مستوى أهداف الميزانية.	مختص في المجال	08 أيام	6 أفواج	120
25	الرقابة الداخلية ورقابة التصرف	GA 25	- الكتاب العامون بالمندوبيات الجهوية - المديرون المساعدون للشؤون المالية بالمندوبيات الجهوية - إطارات من الإدارة المركزية	- إعداد لوحات القيادة - التصرف في المخاطر والتحكم فيها - إعداد أدلة الاجراءات - أخطاء التصرف.	تملك المتكون من: - القدرة على إعداد لوحة لقيادة مشروع أو برنامج - تحكم في المخاطر - تقنيات التصرف	مختص في المجال	04 أيام	4 أفواج	80
26	الصفقات والشراء العمومية على الخط TUNEPS	GA 26	- المديرون المساعدون للبناءات والتجهيز بالمندوبيات الجهوية للتربية	- الاجراءات الجديدة للصفقات والشراءات العمومية على الخط - حالات تطبيقية للصفقات والشراءات العمومية على الخط. TUNEPS	التعرف على: -مختلف الاليات الخاصة بمراقبة اجراءات الصفقات والشراءات العمومية على الخط. - حوكمة الشراءات العمومية والمراقبة الفعالة	بالتنسيق مع الهيئة العليا للطلب العمومي+ المرصد الوطني للصفقات العمومية	يومان	2 فوج	50
27	النزاعات الإدارية واختصاص المحاكم	GA 27	- إطارات من الإدارة المركزية - مسؤولو مكاتب الشؤون القانونية والنزاعات بالمندوبيات الجهوية للتربية	- النزاعات الإدارية - اختصاص الدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية	التعرف على: - الجوانب الشكلية والجوهرية للنزاع الإداري - الاختصاص الحكمي والتراخي	مختص في المجال	يومان	فوج واحد	30

				للدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية					
الهدف العام الثالث: ضمان إنجاز مشاريع البنية الأساسية وتطويرها									
28	الميكانيك العام	GA 28	- عملة مكتب تسيير حضيرة السيارات المختصون في ميكانيك السيارات.	- تشخيص محركات السيارات - صيانة المحركات	- تطوير الكفاءات - رفع جودة الخدمات - تدخل ناجع وسريع	بالتنسيق مع المركز القطاعي للتوطين في الميكانيك ووسائل النقل	04 أيام	فوج واحد	30
29	دراسة المشاريع	GA 29	-تقنيو ومهندسو الهندسة المدنية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية	-كيفية اعداد الدراسات ومراحلها -كيفية متابعة تنفيذ المشاريع - مراحل اسناد الصفقات واعداد ملف الختم النهائي	اقدار المتكون على: -إعداد الدراسات -متابعة محكمة في تنفيذ المشاريع -تطبيق الترتيب المنظمة للصفقات العمومية	مختصون في المجال	6 أيام	3 أفواج	30
30	السلامة المعلوماتية	GA 30	-تقنيو ومهندسو الإعلامية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية	-sécurisation des flux avec SSL/TLS -configuration du système et des logiciels -technologies liées à la sécurité -sécuriser les applications Web.	- sécurité des serveurs - sécurité des applications	مختصون في المجال	4 أيام	فوجان	60
31	تكوين العملة	GA 31	العملة	تكوين العملة حسب الاختصاص	تطوير كفاءات العملة كل حسب اختصاصه	مختصون في المجال	3 أيام لكل متكون	50	1000

برنامج السّيرة البيداغوجية للدروس عن بعد للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ع/ر	المحور/المجال	الفئة المستفيدة	المضامين	الاهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الافواج	عدد المتكونين
01	التكنولوجيات الرقمية	متفقدو التعليم الثانوي	استخدام المنصة الرقمية في التكوّن والتعرّف على مختلف وظائفها	تطوير كفايات المتفقدين المتعلقة باستعمال المنصة الرقمية في وضعيات التكوين والتكوّن استخدام المنصة الرقمية في مجال التواصل البيداغوجي	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكوّن	26	516
02	التكنولوجيات الرقمية	متفقدو التعليم الثانوي	السنيرة البيداغوجية للدروس عن بعد	تطوير كفايات المتفقدين المتعلقة بسنيرة الدروس في وضعيات التكوين عن بعد باستعمال المنصة الرقمية	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكوّن	26	516
03	التكنولوجيات الرقمية	متفقدو التعليم الثانوي	المراقبة عن بعد	تطوير كفايات المتفقدين المتعلقة المراقبة في وضعيات التكوين عن بعد باستعمال المنصة الرقمية	خبراء تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكوّن	26	516
04	التكنولوجيات الرقمية	مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	استخدام المنصة الرقمية في التكوّن والتعليم في مجالات اللغات والعلوم والإنسانيات والفنون	تطوير كفايات المدرّسين المتعلقة باستعمال المنصة الرقمية في وضعيات التكوين والتكوّن استخدام المنصة الرقمية في مجال التواصل البيداغوجي	متفقدو التعليم الثانوي	4 أيام لكل متكوّن	125	2500
05	التواصل البيداغوجي عن بعد	مدرّسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	- السنيرة البيداغوجية عن بعد - التقنيات الرقمية للدروس التلفزية	نطوير كفاية المدرّسين	خبراء في المجال تونسيون وأجانب	يوم ونصف لكل متكوّن	125	2500

ع/ر	المحور/المجال	النشاط	الوصف	الأنشطة الفرعية	الوحدة	العدد
06		تكوين لفائدة إطار الإشراف البيداغوجي والمدرسين	تكوين المدرسين و إطار الإشراف في السنيرة المضامين الرقمية في مجالي السمعى البصري والمحامل الرقمية	تجدون طي الملف المصاحب جذاذة لمشروع التكوين	الوحدة	3000
		اقتناء تجهيزات اعلامية	تجهيز مخابر إعلامية بالمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه	اقتناء تجهيزات اعلامية	الوحدة	270
		تهيئة واقتناء تجهيزات استوديو انتاج تلفزي تربوي	توفير محتويات بيداغوجية لتأثيث القناة الفضائية التربوية	تهيئة وتجهيز استوديو انتاج تلفزي قار	الوحدة	1