

من وزير التربية

إلى السيدات والسادة:

المندوبات والمندوبين الجهويين للتربية

متفقدات المدارس الابتدائية ومتفقدتها

المساعدات والمساعدين البيداغوجيين

مديرات المدارس الابتدائية العمومية والخاصة ومديريها

الموضوع: حول الإجراءات الاستثنائية المتصلة بنظام التقييم والتدرج بالمرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2020/2019 -

المرجع: -قرار من وزير التربية مؤرخ في 19 ماي 2020 يتعلق بضبط أحكام استثنائية لنظام التقييم والارتقاء بمرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى السنة الدراسية 2020/2019.
- المنشور عدد 2019/05/61 المؤرخ في 01 أكتوبر 2019

وبعد، تبعا لقرار السيد وزير التربية المتعلق بضبط أحكام استثنائية لنظام التقييم والارتقاء بمرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى السنة الدراسية 2020-2019، ونظرا إلى إنهاء السنة الدراسية 2020-2019 في نهاية الثلاثي الثاني بصفة استثنائية بسبب جائحة كورونا المستجد COVID 19، وفي إطار الحرص المتواصل على تحسين جودة مكتسبات التلاميذ بالمرحلة الابتدائية وتطوير منظومة تقييم عمل التلميذ بهذه المرحلة، أدعوكم إلى اعتماد الإجراءات التالية:

1- في خصوص المواد المعنية بالتقييم:

1. المواد المعنية بالتقييم بالسنتين الأولى والثانية: يتم تقييم كل المواد والأنشطة التعليمية استنادا إلى ما هو مدرج بالبرامج الرسمية ليشمل بذلك المواد التالية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - الخط في الثلاثي الأول تضاف إليه الإملاء في الثلاثي الثاني - الإنتاج الكتابي - الرياضيات - الإيقاظ العلمي - التربية التكنولوجية - التربية الإسلامية - التربية التشكيلية - التربية الموسيقية - التربية البدنية. كما يشمل التقييم نشاط الحساب الذهني ضمن الاختبار المخصص لمادة الرياضيات.

2. المواد المعنية بالتقييم بالسنتين الثالثة والرابعة: يتم تقييم كل المواد والأنشطة التعليمية استنادا إلى ما هو مدرج بالبرامج الرسمية ليشمل بذلك المواد التالية:

باللغة العربية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - استعمال قواعد اللغة - الإنتاج الكتابي - الرياضيات - الإيقاظ العلمي - التربية التكنولوجية - التربية الإسلامية - التربية التشكيلية - التربية الموسيقية - التربية البدنية. كما يشمل التقييم نشاط الحساب الذهني ضمن الاختبار المخصص لمادة الرياضيات.

باللغة الفرنسية:

• السنة الثالثة: -التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - الإنتاج الكتابي والخط في الثلاثي الأول تضاف إليهما الإملاء في الثلاثي الثاني.

• السنة الرابعة: التواصل الشفوي والمحفوظات-القراءة - الإنتاج الكتابي والخط والإملاء.

3. المواد المعنية بالتقييم بالسنتين الخامسة والسادسة: يتم تقييم كل المواد والأنشطة التعليمية استنادا إلى ما هو مدرج بالبرامج الرسمية ليشمل بذلك المواد التالية:

باللغة العربية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - استعمال قواعد اللغة (رسم، نحو، صرف) - الإنتاج

الكتابي - الرياضيات - الإيقاظ العلمي - التربية التكنولوجية - التربية الإسلامية - التاريخ - الجغرافيا -

التربية المدنية - التربية التشكيلية - التربية الموسيقية - التربية البدنية.

كما يشمل التقييم نشاط الحساب الذهني ضمن الاختبار المخصص لمادة الرياضيات.

باللغة الفرنسية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - الإنتاج الكتابي والإملاء وقواعد اللغة.

باللغة الانجليزية: ويشمل التقييم مادة الإنجليزية في مستوى السنة السادسة فقط.

II - في خصوص احتساب المعدلات:

1. احتساب معدل المجال: يتم احتساب معدل المجال كالتالي:

مجموع الأعداد المسندة إلى مواد المجال

عدد المواد

مثال: معدل مجال اللغة العربية لتلاميذ السنة الثانية :

عدد التواصل الشفوي والمحفوظات + عدد القراءة + عدد الخط والإملاء + عدد الانتاج الكتابي

4

2. احتساب معدل الثلاثي: يتم احتساب معدل الثلاثي كالتالي:

بالسنتين الأولى والثانية:

(معدل مجال اللغة العربية x 2) + (معدل مجال العلوم والتكنولوجيا x 2) + (معدل مجال التنشئة x 1)

5

3. ببقية السنوات:
أ - السنوات الثالثة والرابعة والخامسة:

(معدل مجال اللغة العربية x 2) + (معدل مجال العلوم x 2) + (معدل مجال اللغات الأجنبية x 1.5) + (معدل مجالي التنشئة x 1)

6.5

ب- السنة السادسة:

(معدل مجال اللغة العربية x 2) + (معدل مجال العلوم x 2) + (معدل مجال اللغات الأجنبية x 1.5) + (معدل مجالي التنشئة x 1)

6.5

4. احتساب المعدل السنوي العام: يتم احتساب المعدل السنوي العام كالتالي:

(معدل الثلاثي الأعلى x 2) + (معدل الثلاثي الأدنى x 1)

3

III - في خصوص الارتقاء والرسوب بالمرحلة الابتدائية:

الملاحظات	التراتب المعتمدة	القرار
تُسجّل عبارة "يرتقي" على دفتر التقييم المدرسي الخاص بالقسم وعلى دفتر النتائج المدرسية الخاص بالتلميذ.	يرتقي بالاستحقاق كلّ تلميذ تحصل على معدل سنوي عام لا يقل عن 10 من 20	الارتقاء بالاستحقاق
تُسجّل عبارة "يرتقي بالإسعاف" على دفتر التقييم المدرسي وعلى دفتر النتائج المدرسية الخاص بالتلميذ. يستثنى التلاميذ ذوو الاحتياجات الخصوصية التربوية من شروط الارتقاء بالإسعاف إذا أنس فهم مجلس القسم القدرة على مواصلة الدراسة بالمستوى التعليمي الأعلى.	يرتقي بالإسعاف استثنائياً كلّ تلميذ تحصل على معدل سنوي عام يتراوح بين 8.00 و 9.99 من 20 (للتلاميذ الأول والثانية) شرط أن يكون متحصلاً على معدل حسابي سنوي لا يقل عن 9.00 من 20 في: • مادتي القراءة والرياضيات بالنسبة إلى السنتين الأولى والثانية. • مواد القراءة باللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات معاً بالنسبة إلى السنوات الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة.	الارتقاء بالإسعاف
	1- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة الأولى إلى السنة الثانية كلّ تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 10 سنوات في 15 سبتمبر 2020. 2- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة الثانية إلى السنة الثالثة كلّ تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 11 سنة في 15 سبتمبر 2020	الارتقاء بالإسعاف العمري

<p>تُسجَل عبارة "يرتقي بالإسعاف العمري" على دفتر التقييم المدرسي وعلى دفتر النتائج المدرسية الخاص بالتلميذ.</p>	<p>3- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة الثالثة إلى السنة الرابعة كل تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 12 سنة في 15 سبتمبر 2020 .</p> <p>4- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة الرابعة إلى السنة الخامسة كل تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 13 سنة في 15 سبتمبر 2020 .</p> <p>5- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة الخامسة إلى السنة السادسة كل تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 14 سنة في 15 سبتمبر 2020 .</p> <p>6- يرتقي بالإسعاف العمري من السنة السادسة إلى السنة السابعة كل تلميذ لم تتوفر فيه شروط الارتقاء السابقة وتجاوز عمره 15 سنة في 15 سبتمبر 2020 .</p>	
<p>تُسجَل عبارة "يرسب" على دفتر التقييم المدرسي وعلى دفتر النتائج المدرسية الخاص بالتلميذ يستثنى التلاميذ ذوو الاحتياجات الخصوصية التربوية من شروط الرسوب إذا أنس فهم مجلس القسم القدرة على مواصلة الدراسة بالمستوى التعليمي الأعلى.</p>	<p>• يرسب كل تلميذ لم تستجب نتائجه لإحدى صيغ الارتقاء المذكورة أعلاه.</p>	<p>الرسوب</p>

iv- دفتر النتائج المدرسية:

1. ضمان إعلام واضح للولي بنتائج منظوره وذلك بدعوة المدرسين إلى تسجيل ملاحظاتهم وتوصياتهم بكل دقة حتى يتسنى للولي الوقوف على مستوى منظوره والإسهام في متابعة تطوّر نتائجه.
 2. التّنصيص، على دفتر النتائج المدرسية، على النقائص الحاصلة في مستوى التّحصيل الدّراسي لدى بعض الفصول حتى يتسنى وضع خطة بيداغوجية مناسبة للتدارك.
 3. توجيه دفتر النتائج المدرسية إلى الولي في نهاية كل ثلاثي ليطلع عليه ويمضي في الخانة المخصصة للغرض ويرجعه في نهاية الثلاثي الأول ثم يحتفظ به في نهاية السنة الدّراسية.
- ونظرا إلى أهمية مختلف هذه الإجراءات، فإنّي أدعوكم إلى إطلاع كافة المدرسين عليها مع الحرص على تطبيقها بما تستحق من الدقة والعناية.

والسلام

وزير التربية
محمّد الحامّدي

