

٣ جانفي 2020

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

19

من وزير التربية

إلى السيدات والساسة

المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية

المتفقددين العامين الخبراء والممذيين للتربية

المستشارين العامين للإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

المندوبين الجهويين للتربية

متفقدات ومتفقيدي المدارس الابتدائية

متفقدات ومتفقيدي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات

الموضوع: حول البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بعنوان سنة 2020

المصاحب: البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات.

وبعد،

سعيا إلى تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين، وعملا بما تقتضيه هندسة التكوين من سياسات وإجراءات تقنية من شأنها أن تطور الأداء المهني للفاعلين التربويين، يتولى المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية تنظيم البرنامج الوطني للتكوين في تفصيلاته مع البرامج الجهوية والخصوصية للتكوين لمختلف الفاعلين في المنظومة التربوية.

والسادة رؤساء الفروع الجهوية للتكوين وتطوير الكفاءات تحت إشراف السيدات والسادة المندوبين الجهويين للتربية بالتنسيق مع مصالح المندوبية الجهوية وإطار الإشراف البيداغوجي ضبط برنامج جهوي للتكوين يتكامل في مضمونه وأهدافه مع البرنامج الوطني والبرامج الخصوصية على أن تحدد الأولويات بحسب نشاطين لكل سلك وفي إطار ما تسمح به الميزانية المرصودة.

- إرسال مشروع البرنامج، في أقرب الآجال إلى المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات للمصادقة عليه والبدء في تنفيذه،

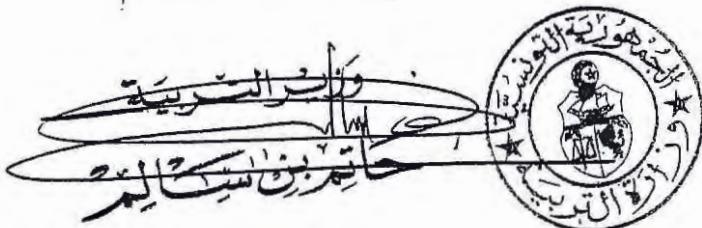
- دعوة المكونين إلى إمداد رئيس الفرع الجهوي للتكوين وتطوير الكفاءات بنسخة رقمية من محامل التكوين التي يعتمدوها في تنفيذ خطط التكوين الوطنية والجهوية حتى يتسعى استئمارها بطريقة مثلث،

- تزيل البرنامج الجهوي على الموقع الإلكتروني الخاص بالفرع الجهوي بعد المصادقة عليه من قبل المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات،

- دعوة رئيس الفرع الجهوي إلى إمداد المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات بتقرير شهري حول إنجاز مختلف الأنشطة مرفقا بمحامل التكوين.

ونظرا لما يكتسيه هذا الموضوع من أهمية فإني أدعوكم إلى السهر على تنفيذ هذا البرنامج بكل عنابة.

والسلام





البرنامج الوطني للتكوين

وتطوير الكفاءات

السنة المالية 2020

٥

البرنامج عدد ١

تطوير كفاءات الموارد البشرية
بالمرحلة الابتدائية

٩

كتاب مدرسي التعليم الاعدادي حسب المراجعات والكتابات

المراجعة الوطنية لكتابات المدرسية

الرقم	العنوان	الكلمات المفتاحية	الموضوع	المؤلف	النوع	الكتاب
1804	45066	1804	<p>• تبني تعلميات وأبستمولوجيا المواد</p> <p>• اكتساب الثقافة العامة</p> <p>• ضمان الترابط بين اختصاصات التعلم</p> <p>• تعلم مبادئ علم نفس التلميذ، نظريات التعلم وعلم اجتماع التربية</p> <p>• خلق مناخ ملائم للتعلم وطريقة عمل ناجعة</p>	<p>• تبني تعلميات وأبستمولوجيا المواد</p> <p>• اكتساب الثقافة العامة</p> <p>• ضمان الترابط بين اختصاصات التعلم</p> <p>• تعلم مبادئ علم نفس التلميذ، نظريات التعلم وعلم اجتماع التربية</p> <p>• خلق مناخ ملائم للتعلم وطريقة عمل ناجعة</p>	<p>الفئة المستفيدة</p> <p>مدرسة الابتدائي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تعلمية الشفوي - تعلمية القراءة - تعلمية الكتابة والانتاج الكتابي - تعلمية الرياضيات - تعلمية الإيقاظ العلمي - تعلمية المواد الاجتماعية - تعلمية التربية التشكيلية - فلسفة التربية - علم نفس الطفل - المعرفية والدافعية - نظريات التعلم - المقاربات البيداغوجية الجديدة - فن الخط

			<ul style="list-style-type: none"> - المقاربة التواصلية - مقاربة الابتكار 	
		<ul style="list-style-type: none"> • إثبات القدرة على القيادة في التحكم في القسم • تهيئة فضاء التدريس والتحكم في الوقت 	<ul style="list-style-type: none"> - إدماج التعليمات والمعارف - تهيئة فضاء التدريس 	02 التصريف في التعليمات والتحكم في القسم
		وضع بيداغوجيا فارقية تبرز تنوع المتعلمين التقييم التخسيصي	<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات التعلم الخصوصية - اضطرابات السلوكات - إدماج حاملي الاعاقة في الوسط المدرسي 	03 التحكم في تنوع المتعلمين
		تنوع طرق التقييم	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم - تعديل - دعم - الملف التربوي للمتعلم 	04 تقييم مكتسبات عملية التعلم
		إدماج تكنولوجيات المعلومات والإتصال والأدوات متعددة الوسائل في عملية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - المستوى الأول C2i - المستوى الثاني C2ii 	05 التمكن من استخدام تكنولوجيات المعلومات والإتصال
		<ul style="list-style-type: none"> • إثراء الكفايات المهنية ذات جودة عالية 	تنمية القدرات الشخصية والنفسية	06 التمهين في التدريس

تنعكس على التكوين
الأساسي
والتكوين المستمر
(التكوين الذاتي
والتكوين المزدوج)
والتحليل المنهجي لطرق
التدريس
• الافراط في البحث
والتجديد

الكلمات المفتاحية بالدرسى الستة التخطيرية

140	3500	140	إعداد برامج متدرجة وسياقية للتعليمات وتوزيعها على امتداد فترات زمنية وفق مجالات المعرفة والمحتويات والاهداف المحددة والكفايات المستهدفة باختيار المقاربات البيداغوجية الملائمة والأدوات والمحامل المناسبة لإنجاز الأنشطة المبرمجة	منشطو الاقسام التحضيرية	تخطيط المشاريع	تخطيط سيرورة نشاطات القسم	01

		<p>تنفيذ الأنشطة التي خطط لها وأعدها المنشط، وينجز تدريجياً مشاريع التعلم الموجهة إلى القسم منوعاً تقنيات التنشيط، بالإضافة إلى ادارة الزمن المخصص واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة</p>	<p>البيداغوجيات النشيطة والترفيهية</p>	02
		<p>معرفة تقنيات التقييم الملائمة للأطفال 5-6 سنوات والقدرة على استعمالها من خلال تطوير أساليب الملاحظة والمتابعة لأدائهم في وضعيات مدرسية متعددة، واعلام الأولياء بالنتائج المأمولة والنتائج المتحصل عليها</p>	<p>التقييم البنوي في القسم التحضيري</p>	03
		<ul style="list-style-type: none"> - احترام نفسية الطفل ومراعاة حاجاته الخاصة في مختلف مراحل عمره ودعم الشعور بالأمان لدى 	<p>تقنيات التواصل</p>	04

ال طفل وتهيئة استقبال
مبهج وودود لإيقاظ
الداعية التي تساعده
على الاندماج في هذه
البيئة الجديدة

- التواصل ايجابيا مع
الاطفال واولياء امورهم
وتحسين التنسيق مع
الاولياء وبلوره ادوات
اتصال مناسبة وتنظيم
اوقيات الالقاء بهم

- العمل في انسجام مع
مختلف الشركاء
الميسرين لمهنته
والقادرين على
مساعدته على فهم
الصعوبات التي قد
تواجه الأطفال

			<p>- اعداد الطفل الى الحياة المدنية</p> <p>- تملك المهارات الحياتية بهدف إنماءها لدى طفل 5-6 سنوات بدعم استقلاليته وقدرته على التواصل والتفاعل الايجابي مع ذاته ومع الآخر وبإكسابه استراتيجيات تهيئه لحل مسائل شخصية وبنية وتمكنه من تملك فكر نبدي وبداعي يساعدة على تصرف افضل في حاضره ومستقبله</p>	المهارات الحياتية	05
--	--	--	--	-------------------	----

تجسيد المدرس
للمهارات الحياتية من
خلال العملية التربوية

مراجعنة كفايات مدير المدارس الاعدافية

24	600	24	<ul style="list-style-type: none"> • احترام القانون والدفاع على المواطنة وحقوق الانسان • الشعور بالانتماء الوطني • الانفتاح على المبادئ الكونية <p>استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال وتعزيز المدرسة الرقمية</p> <p>التمكن من حسن التصرف في الموارد البشرية والبناءات والتجهيزات</p>	مدبرو المدارس الابتدائية	<p>ملامح مدير المدرسة الابتدائية والمهام</p> <p>- إدارة الأزمات - التقارير الإدارية</p> <p>التصريف في الشؤون الإدارية والمواد والبناءات والتجهيزات</p>	<p>التمهين في القيادة والتسخير</p> <p>التواصل والاعلام: التمكن من استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال</p> <p>التصرف في الموارد البشرية، التجهيزات والبناءات</p>	01
					<p>- إدارة الأزمات - التقارير الإدارية</p>	<p>التواصل والاعلام: التمكن من استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال</p>	02
					<p>التصريف في الشؤون الإدارية والمواد والبناءات والتجهيزات</p>	<p>التصرف في الموارد البشرية، التجهيزات والبناءات</p>	03

متحف عجم الكفاءات للمعايير الدين السيد اغتم حسني

33	797	33	<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة المدرسين في تمشي المشروع - التجديد في البحث الميداني 	المساعدون البيداغوجيون	التصريف في المشروع التربوي	الانخراط في تمشي المشروع	01
			التمكن من تقنيات كتابة التقارير		تقنيات كتابة التقارير	ضمان المراقبة المرتقبة	02
			مراقبة وتأطير المدرسين في المسار التكويني حول الممارسات المهنية		تقنيات التنشيط	التنسيق مع المتفقد في إعداد التكوين / مراقبة المتفقد في التكوين	03
			المراقبة والتجدد في إطار البحوث الميدانية		مدخل إلى البحوث الميدانية	التعاون مع المتفقد في التجديد البيداغوجي والبحوث البيداغوجية	04

مخطط الكيانات الابتدائية للمتحف البيضاوي للمدارس الابتدائية

30	740	30	بناء مشروع الدائرة والاشراف عليه وقيادة الأفرقة البيداوجية ومتابعة أثر التكوين	متقددو المدارس الابتدائية	التسيير البيداوجي	-الدفع وقيادة الاستراتيجيات التربوية -مراقبة الفاعلين -التربويين في المنظومة التربوية	01
			تقييم الانشطة البيداوجية، المؤسسات التربوية، المناهج التعليمية، الكتب المدرسية، المشاريع والهيكل التربوية		تمشی إدارة الجودة في المؤسسات التربوية	-معاينة المؤسسات التربوية، التجهيزات والأدوات التربوية -تقييم عمل الفاعلين التربويين	02
			التحليل الكمي والنوعي لمتطلبات التكوين		سيرورة وحدة تكوينية	-وضع خطة تكوين نشر التكوين	03
			نشر، استغلال النتائج الواردة من البحوث التربوية		منهجية البحث العملي	-القيام ببحث تربوي -تأثير بحث تربوي	04

البرنامج عدد ٢

تطوير كفاءات الموارد البشرية
بالمراحل الاعدادية والتعليم الثانوي



تكوين متخصصي التعليم الاعدادي والثانوي في المعاور الانفعالية حسب عائلات المواد وحسب الاختصاص

1. تكوين متخصصي المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في اللغات

المادة	العنوان	المصادر	المؤشرات	المحتوى	المراحل المستهدفة	المهارات المتقدمة	المجال
الرقم	المادة	المصادر	المؤشرات	المحتوى	المراحل المستهدفة	المهارات المتقدمة	المجال
1	اللغات	المتفقدون بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	بناء مراجعات وطنية للغات وأدلة تسييرها	بناء مراجعات وطنية للغات وأدلة تسييرها بناء مراجعات للتقدير في مجال اللغات	اللغات	اللغات	اللغات
2	الألمانية 01	متخصصو المادة	تنظيم ورشات عمل في الصوتيات هندسة الكتب المدرسية	مقاييس وبناء واصلاح اختبار البكالوريا بلورة مقترنات لتجاوز النقائص الموجودة في الكتاب المدرسي اقدار الأستاذ على توظيف التقييم التكويني	متخصصو المادة	متخصصو المادة	الألمانية 01
3	الفرنسية 02	متخصصو المادة	Conception /élaboration d'un référentiel des langues Conception d'un référentiel de l'évaluation	L'oral : enseignement, apprentissage et évaluation Dysfonctionnement et perspectives	متخصصو المادة	متخصصو المادة	الفرنسية 02

			Supports, fiches, grilles d'évaluation Elaboration du référentiel de l'épreuve du français Former autrement : techniques d'animation, outils, auxiliaires	Intégration et développement des compétences de vie dans l'enseignement du Français en Tunis			
عدد الاقواط	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	الصياغة	المحور/المجال	العنوان المستحسن	بع/و
			<p>نظام التقييم في الباكالوريا والتسعة: الاتفاق على خصائص وملامح امتحان السنوات النهائية</p> <p>بداية من 2021</p> <p>هندسة البرامج لدعم شعب الرياضة: مساعدة شعبة الرياضة ودعمها بمصادر إضافية</p> <p>دعم الحصص الفريقة بمصادر: توفير بنك من المصادر يوضع على ذمة المدرسين للاستئناس به</p>	<p>منهجية البحوث الميدانية</p> <p>ادراج اهداف التنمية المستدامة</p> <p>ومهارات الحياة في تدريس الانجليزية</p>	متقدمو المادة	الإنجليزية	03

			<p>تقييم نتائج امتحان البكالوريا 2019: تقرير تقييمي</p> <p>إنجاز جذادة تعلمية موحدة</p> <p>نماذج تمارين لاستعمالها في القسم: وثيقة بيداغوجية</p> <p>تقديم مقترن برنامج لتنظيم أيام المسرح باللغة الإيطالية</p>	<p>هندسة البرامج هندسة الكتب</p>		متقددو المادة	الإيطالية	04
			<p>-Analyse des résultats du BAC et des rapports des chefs de commissions de correction</p> <p>-réflexion sur les moyens possibles de remédiation aux défaillances constatées</p> <p>-Réflexion sur les thèmes de production écrite de la 4eme année</p> <p>-Elaboration d'un support commun pour le traitement du thème « les moyens de</p>	<p>توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في تدريس اللغات</p> <p>التدريس من خلال استراتيجية التعلم باللعبة</p>		متقددو المادة	الاسبانية	05

		<p>communication et d'information »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des besoins des enseignants et élaboration d'un programme national de formation - Préparation des supports de la formation nationale -Analyse des rapports d'assistances des agents temporaires A2 -Identification des défaillances au niveau didactique -Elaboration de documents et de supports de remédiation -Synthèse des inspections et de la formation -Prospection et planification pour l'année 2020-2021 			
--	--	--	--	--	--

				<p>ندوة العربية: ورشات مشتركة +انجاز أجهزة بيداغوجية يوم دراسي للتقييم وبناء الاختبارات: بناء دليل تقييمي بناء ادلة وبناء مراجعات سؤال القيمة+ المعنى في درس الادب: محاضرة وورشات تعليم العربية لسان اول: محاضرة ورشات</p>	<p>اللغة والبلاغة نظريات النقد الأدبي العرفانية وتدريس العربية</p>	متقدمو المادة	العربية 06

2: تكوين متخصصي المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في الموارد العلمية					
مدة التكوين	المكونون	الأهداف	الاصالات	القافية المستضيدة	المحور/المجال
طوال سنة 2020	خبراء متخصصون	اقدار المتكون على سنيرة مهارات الحياة في الدرس إعداد شبكات تقييم مهارات الحياة اقدار المتكون على سنيرة التمشيات البيداغوجية وادرجها في الدرس اقدار المتكون على إدراج التربية على... في الدرس اقدار المتكون على توظيف الذكاءات المتعددة في الدرس	مهارات الحياة: إدراجها في الدرس وتقييمها التمشيات البيداغوجية: التمشي الاستقصائي، تمشي حل المشكلات ، تمشي المشروع التربية على..... الذكاءات المتعددة: أنواع الذكاءات وكيفية استثمارها في مجال التعلم	المتفقدون بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المواضيع / المحتوى

عدد الاقسام	مدة التكوين	المكتوبون	الأهداف	التضامن	الكلمة المستخدمة	المحور/ المجال	ع/ر
			<p>-Préparation de module de formation : le curriculum d'économie en 2eme année E.S</p> <p>-finalisation de la conception du projet + préparation du module de formation : le PROJET</p> <p>-Préparation du module de formation : les compétences de vie +préparation du module de formation : l'entreprenariat</p> <p>-La scénarisation d'une leçon en 2eme AES+ la scénarisation d'une séance de projet en 2eme AES</p> <p>-Préparation des modalités de contrôle continu en 2,3et 4eme années EG</p>	<p>Les compétences de vie</p> <p>L'entreprenariat</p> <p>Les NTIC dans l'apprentissage de l'économie</p> <p>Le perfectionnement de la maîtrise de la langue d'enseignement de l'économie</p>	متقدرو المادة	الاقتصاد	01

		<p>-Elaboration des modalités de contrôle continu en 2eme année à partir de l'année 2020-2021</p> <p>-Evaluation des activités des inspecteurs</p>				
		<p>تجرب شبكة تقييم الامتحانات الوطنية وتطويرها:نسخة نهائية</p> <p>مضامين تدريس الرياضيات، مساهمة الرياضيات في تنمية المهارات الحياتية:كتيب يتضمن أنشطة وأمثلة</p> <p>تصور لأفاق تدريس مادة الرياضيات</p>	<p>المهارات الحياتية Statistiques inférentielles (logiciel SPSS) Latex</p>	متقدو المادة	الرياضيات	02
		<p>أيام دراسية لقراءة برامج العلوم الفيزيائية وتقييمها في المرحلة الإعدادية وفي المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتنمية المستدامة</p> <p>تكوين في مهارات الحياة EXAO</p>	<p>مهارات الحياة EXAO التنمية المستدامة في علاقة بمادة العلوم الفيزيائية</p>	متقدو المادة	العلوم الفيزيائية	03

			<p>بناء وثيقة منهجية مرجع الهندسة حلقة تكوينية</p>	<p>هندسة البرامج هندسة الكتب المدرسية التمشيات البيدagogية المعتمدة في تدریس المادة: التمشي الاستقصائي ودوره في تدریس علوم الحياة والأرض تقنيات التواصل الحديقة البيئية للمؤسسة التربوية: الواقع والأفاق خريجة دراسية "عين سلطان" و محمية الفائجة</p>	<p>متقددو المادة</p>	<p>علوم الحياة والأرض</p>	04
			<p>وثائق لشبكات تقييم مهارات الحياة لدى المتعلم تقييم البرامج الجديدة للسنوات السابعة أساسى والأولى ثانوى: وثائق منقحة للبرامج الجديدة</p>	<p>تقييم مهارات الحياة لدى المتعلم هندسة الكتب المدرسية ARDUINO برمجة لوحة التحكم Programmation en langage MIKROC</p>	<p>متقددو المادة</p>	<p>التكنولوجيا</p>	05

العنوان	مدة المكتوب	المكتوب	الأهداف	المضامين	النهاية المستهدفة	المحور/المجال	ر/ج
			الامتحانات الوطنية وفق المقاربة بالمنهاج: وثيقة تصور لامتحانات الوطنية الاختبارات التطبيقية: وثيقة مقترنات لتطوير الصيغة الحالية لهذه الاختبارات تقييم منهاج السنة الثانية جميع المسالك: وثيقة تحدين منهاج تقييم عمل المدرس وفق منهاج: وثيقة تحدين منهاج	L'intelligence artificielle La programmation mobile La pédagogie active et l'évaluation dans l'approche curriculaire Les objets connectés Internet des objets(IOT)	متقدرو المادة	الاعلامية	06
			Mise à jour des programmes de gestion en 2eme, 3eme et 4eme années : Produire un état exhaustif des mises à jour des programmes 2eme : économie et service 3eme : économie et gestion 4eme : économie et gestion	برامجية SAGE برامجية Office 365	متقدرو المادة	التصرف	07

03. تكوين متقدمة الميرحلة الاعدادية والتعليم الثانوى في اتجاهات الاجتماعية والمنتهية

03. تكوين متخصصي المراحل الاعدادية والتعليم الثانوي في المواد الاجتماعية والفنية						
المحور/ المجال	الفعالية المستهدفة	المصادر	الأهداف	المكتوبون	مدة التكوين	المحور/ المجال
عدد الأدوار	المحور/ المجال	الفعالية المستهدفة	المصادر	الأهداف	المكتوبون	مدة التكوين
01	الفلسفة	متقددو المادة	مهارات الحياة والذكاءات معايير التقييم	المهارات المنهجية المستهدفة في اختبار الفلسفة: كراس المهارات المنهجية المقاربة الإدماجية في سياق التعلم: دليل منهجي اختبار الفلسفة ومعايير الإصلاح المجاني: دليل منهجي العلمي في درس الفلسفة: وثائق منهجية بناء درس الفلسفة: وثائق منهجية	خبراء	طوال سنة 2020
	المواد الاجتماعية والفنية	متقددو المراحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	مهارات الحياة التربية على المقاربة الإدماجية			

السيناريو البيداغوجي: تطوير قدرة الاستاذ على إعداد السيناريو البيداغوجي تقديم عمل التلمذ: ان يعرف التلمذ أنواع التقديم والاقتدار علمياً	تجهيز تقييمات الإعلامية في تدريس مادة التربية المسرحية إستراتيجية تدريس المواد الدينية في البرامج الفرنسية والكندية التجارب المقارنة في تدريس التربية المسرحية	متقدرو المادة	التربية المسرحية	02
المهارات الحياتية: وبيمه إنتاج موجهة للأساتذة افاق تطوير المادة في سياق المناهج الدراسى: بحث ميداني أدوات تقدير عملي مدرسية التربية المدنية: إنتاج شبكات ملاحظة وتقدير التربية المدنية مدخل علمي: إدماج مفاهيم التربية على المناهج	هدسة المناهج الميلادات الدستورية في دستور 2014 المسيرة البيداغوجية في مادة التربية المدنية	متقدرو المادة	التربية المدنية	03

		تحديات النظام السياسي التونسي في ظل دستور 2014: وثيقة منهجية وجذادات موجهة للمدرسين				
		<p>التعاقد على ملامح منهجية ومضمونية البحث التربوية الوعي بفلسفة المهارات الحياتية من منظور تربوي</p> <p>الوعي بالفلسفة المعنى في إعادة النظر في مضمون المادة وأهدافها</p>	<p>البحوث التربوية: إنتاج دليل مرجعي للأستاذ والمتفقد</p> <p>دور التربية والتفكير الإسلامي في مساعدة المتعلمين على المهارات الحياتية</p> <p>قراءة نقدية في البرامج الرسمية لمادة التربية والتفكير الإسلامي على ضوء فلسفة المنهاج</p>	متفقدو المادة	التنمية والتفكير الإسلامي	04
		<p>دراسة لنتائج الباكالوريا 2019 في المواد الاختيارية</p> <p>المرجعية الفنية والمسارات البيداغوجية: تطوير بناء المسالك</p> <p>البيداغوجية</p> <p>بناء المقطع التعليمي في تدريس المادة:</p> <p>الوقوف على الصعوبات التعلمية</p> <p>اجتماع تقييمي: قراءة تقييمية للنشاط السنوي</p>	<p>معالجة الصورة من خلال برنامج Adope 1ère</p> <p>تعلمية الفنون التشكيلية</p> <p>المنصات الرقمية ذات الصلة بالتكوين</p> <p>عن بعد</p>	متفقدو المادة	التنمية التشكيلية	05

		<p>بحث ميداني: واقع المادة الاختيارية</p> <p>بحث ميداني: التجديد في برامج التربية الموسيقية</p> <p>بحث ميداني: السيناريو البيداغوجي في حصة التربية الموسيقية</p> <p>التجديد البيداغوجي في إطار تطوير الأنشطة الموسيقية</p>	<p>المهاج العام: مدخل لتطوير برامج التربية الموسيقية</p> <p>المهارات الحياتية والتربية على التعلمية الحديثة لتدريس مادة التربية الموسيقية وتطوير المهارات الحياتية</p>	متقددو المادة	التربية الموسيقية	٩٦
		<p>تقييم شبكات الملاحظة وتقرير</p> <p>تقييم عمل المدرس الجديد: توحيد التصورات</p> <p>بناء شبكة تقييم اختبار امتحان الباكالوريا : توحيد بناء الاختبارات في اللجان الجهوية والوطنية</p> <p>إنجاز الخريطة والتمثيل البياني في امتحان الباكالوريا: توحيد الممارسات</p>	<p>هندسة البرامج</p> <p>المرجعية الأبستمولوجية للمادتين</p> <p>المرجعية الديداكتيكية للمادتين</p> <p>الأخطار الطبيعية</p>	متقددو المادة	التاريخ والجغرافيا	٩٧

تكوين مدرسى التعليم الاعدادى والثانوى في المحاور الأفقية حسب عناصر المنهاد

01- تكوين المدرسين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوى في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

العنوان	المكونون	الأهداف	المصادر	الفئة المستهدفة	المحور / المجال	نوع
		اقدار المدرسين على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس	توظيف تقنيات الإعلامية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس	مدرسو المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوى	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	01

02: تكوين المدرسين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في مجال اللحاظ

النوع الدروج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	الصادرات	السياق المستحدث	المقرر/المجال	ن/ر
			اقدار المدرسين على بناء سيناريو بيداغوجي	السنيرة البيداغوجية	مدرسو اللغات	البيداغوجيا	01
			اقدار المدرس على توظيف المقاربة بالمشروع في تدريس اللغات	المقاربة بالمشروع			

03: تكوين المدرسين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في مجال المواد العلمية

النوع الدروج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	الصادرات	السياق المستحدث	المقرر/المجال	ن/ر
			اقدار المتكون على اعداد وضعييات تقييم مكتسبات التلاميذ	وضعييات تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسو المواد العلمية	تقييم عمل التلميذ	01
			اقدار المتكون على : سنيرة مهارات الحياة في التدريس اعداد شبكات تقييم مهارات الحياة	مهارات الحياة: ادراجها وفي الدرس وتقديرها			
			اقدار المتكون على سنيرة التمشيات البيداغوجية.	التمشي الاستقصائي تمشي حل المشكلات تمشي المشروع			

04- تكوين المدرسين باطار حلقة الاعداديه والتعلیم الثنائي في مجال اتمتاد الامتحانات والفنية

العنوان	نوع المكتوب	المكتوب	الأهداف	المصادر	الفئة المستهدفة	المقرر/المطال	الرقم
			<p>تبين المدرس للكفايات الواجب اكتسابها</p> <p>الانخراط في البحث عن آليات اكتسابها</p> <p>تحليل الممارسات المهنية في ضوء المرجعية الوطنية لكتاب المدرس</p>	مراجعة كتاب المدرس	<p>مدرسوا المواد</p> <p>الاجتماعية</p> <p>والفنية</p>	<p>المرجعية المهنية</p>	
			<p>التفكير في أسس التعلم النشيط ورهاناته</p> <p>الانخراط في ابتكار وضعيّات وطرق وتمشيان نشيطة في التعلم</p> <p>توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة</p> <p>تقييم دروس ومقاطع وضعيّات تعلم</p> <p>تحليل الممارسات المهنية للمدرس في ضوء مقتضيات التعلم النشيط</p>	المقاربات البيداغوجية النشيطة	<p>مدرسوا المواد</p> <p>الاجتماعية</p> <p>والفنية</p>	<p>هندسة التعلم</p>	01

		<p>تبين مكونات السيناريو البيداغوجي</p> <p>تملكاليات بناء مقاطع الدرس</p> <p>وفق طرق تعليم وتعلم نشيطة</p> <p>ادماج التقييم في سيناريو بناء</p> <p>الدرس</p> <p>تحليل الممارسات المهنية وتعديل</p> <p>المسار</p>	السيناريو البيداغوجية		
		<p>التعرف على أنواع التقييم والتمييز</p> <p>بينها وتملك شروطها الصناعية في</p> <p>الأداء</p> <p>توظيف تقييم مكتسبات المتعلمين</p> <p>في تطوير أدائهم</p> <p>تقييم أداء المدرس وتعديل مساره</p> <p>استناداً إلى تقييم مكتسبات</p> <p>المتعلمين</p>	تقييم مكتسبات المتعلمين	مدرسوا المواد الاجتماعية والفنية	
		<p>التعرف على مهارات الحياة/تملك اليات</p> <p>إدماجها في التعليم والتعلم/توظيف</p> <p>مهارات الحياة في السيناريو/تحليل</p> <p>الممارسات المهنية للمدرس على ضوء</p> <p>عملية ادماج المهارات</p>	مهارات الحياة	مدرسوا المواد الاجتماعية والفنية	المقاربة الإدماجة

٥

البرنامج عدد ٣

تطوير الكفاءات الخاصة

بالقيادة و المساندة

٩

المُدْفَعُ العامُ الأوَّلُ: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

العنوان	المجور/المجال	نوع	النقطة المستهدفة	المصادر	الاستراتيجي والحكومية	الأهداف	الذكورون	مدة التكوين	عدد الأفواج
<p>طوال سنة 2020</p> <p>التنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات وخلية الحكومة والمرصد الوطني للتربية</p>	<p>المندوبيون</p> <p>الجهويون للتربيـة</p> <p>إطارات من الإدارة</p> <p>المركزية</p> <p>الكتاب العامون</p> <p>للمندوبـيات</p> <p>الجهوية للتربيـة</p>	01	<p>- الحوار الاستراتيجي والحكومة</p> <p>- منهاجية إعداد الاستراتيجيات</p> <p>الوطنية القطاعية</p> <p>- سبل متابعة وتقدير الاستراتيجيات</p> <p>القطاعية</p> <p>- ماهية الاستشراف وتقنياته</p> <p>- مشروع الجهة التربوي</p> <p>- اللامركزية في المنظومة التربوية</p> <p>- الشراكة بين القطاع العام والخاص</p>	<p>- تملك مهارات إعداد الاستراتيجيات الوطنية والقطاعية</p> <p>- تطوير القدرات</p> <p>- التمكن من المنتجات واعتمادها لتطوير بلوغ الأهداف</p>	<p>الادـافـات</p>	<p>الذكورون</p>	<p>الذكورون</p>	<p>مدة التكوين</p>	<p>عدد الأفواج</p>
<p>مختصون في المجال</p>	<p>الكتاب العامون</p> <p>للمندوبـيات الجهوية</p> <p>للتربيـة رؤساء مكاتب التخطيط والاحصاء</p>	02	<p>مفهوم التنمية المستدامة</p> <p>غايات التنمية المستدامة</p> <p>مؤشرات التنمية المستدامة</p>	<p>- تحديد الأهداف وغايات التنمية المستدامة بدقة</p> <p>المؤشرات العملية للتنمية المستدامة</p>	<p>الأهداف</p>	<p>مختصون في المجال</p>	<p>مدة التكوين</p>	<p>مدة التكوين</p>	<p>عدد الأفواج</p>
<p>مختصون في المجال</p>	<p>إطارات الإدارـة</p> <p>المركزية والمندوبيـيات</p> <p>الجهوية للتربيـة</p>	03	<p>- تقييم أداء المؤسسات التربوية</p> <p>- تقييم مكتسبات التلاميـذ</p> <p>- تقييم الحياة المدرسـية</p>	<p>- تقييم أداء مختلف مكونات المنظومة</p> <p>- تحليل المؤشرات وصياغة تقارير التقييم</p>	<p>الأهداف</p>	<p>مختصون في المجال</p>	<p>مدة التكوين</p>	<p>مدة التكوين</p>	<p>عدد الأفواج</p>

		<p>تطوير القدرات في تسيير مهام التقييم وفي جمع البيانات الكمية والتوعية وفي احتساب المؤشرات.</p>	- سير مهام التقييم وصياغة التقارير التقييمية	المكلفين بالتقدير والجودة		
	مختصون في المجال	<ul style="list-style-type: none"> - سرعة الاستجابة - توفير المعلومة في الآجال القانونية 	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار التشريعي المنظم للنفاذ للمعلومة - معالجة مطالب النفاذ 	<ul style="list-style-type: none"> المكلفوون بالنفاذ الى المعلومة ورؤساء مكاتب الحكومة بالمندوبيات الجهوية للتربية واطارات الحكومة بالإدارة المركزية 	النفاذ الى المعلومة	04
	مختصون في المجال	<p>التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقنيات إدارة المشاريع - تملك مهارات إدارة المشاريع - حسن تنظيم قدرة الموارد المتاحة في المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقنيات إدارة المشاريع - دورة تنفيذ المشروع ومراحله - التحديات في إدارة المشاريع - منظومة انجاز متابعة المشاريع العمومية - اعداد كراسات الشروط - اعداد الخطوط المرجعية - تقييم المشاريع 	<ul style="list-style-type: none"> المندوبيون الجهويون للتربية اطارات من الإدارة المركزية: المديرون العامون المديرون بالإدارة المركزية الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية 	ادارة المشاريع	05

<p>06</p> <p>الاتصال و إدارة الوضعيات الصعبة زمن الأزمة</p> <p>المكلفوون بالاتصال بالإدارة المركزية</p> <p>المكلفوون بالاتصال بالمندوبيات الجهوية للتربيـة</p> <p>المكلفوون بالاتصال المجدـي</p> <p>أساليب الاتصال</p> <p>تقنيات الاتصال المـجـدي</p> <p>السياسة الاتصالـية زـمن الأـمـة</p> <p>إـدارـة الـوضـعـيـات الصـعبـة</p> <p>تمـلـكـ المـتكـونـ لـ</p> <p>تقـنـيـات اـتـصـالـيـة فـعـالـة فـي حلـ</p> <p>الأـزـمـات وـتـجاـوزـ الصـعـوبـيـات وـحلـها</p> <p>اتـصـالـيـاـ</p> <p>مـخـصـصـوـنـ فـيـ</p> <p>المـجـالـ</p>	<p>07</p> <p>تقنيات التفاوض</p> <p>إـطـارـات الإـدـارـة</p> <p>الـمـركـزـيـة:</p> <p>الـمـديـرـونـ العـامـونـ</p> <p>وـمـديـرـونـ</p> <p>مـسـتـشـارـوـ الـديـوانـ</p> <p>الـمـنـدـوـبـوـنـ الـجـهـوـيـوـنـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>كتـابـ عـامـونـ</p> <p>لـلـمـنـدـوـبـيـاتـ الـجـهـوـيـةـ</p> <p>الـتـحـضـيرـ الشـامـلـ لـعـمـلـيـةـ التـفـاوـضـ</p> <p>تقـنـيـاتـ التـفـاوـضـ</p> <p>تمـلـكـ الـمـهـارـاتـ الـضـرـورـيـةـ لـلـتـواـصـلـ</p> <p>الـنـاجـعـ وـالـبـنـاءـ.</p> <p>تمـلـكـ مـهـارـاتـ التـفـاوـضـ الـمـجـديـ.</p>					

		<p>- إعداد المتكوين من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد حاجيات الجهة في التكوين - صياغة برنامج جهوي للتكوين 	<p>- تحديد الحاجيات كميا ونوعيا في مجال التكوين</p> <p>طرق واجراءات ووسائل صياغة برنامج جهوي للتكوين</p>	<p>- رؤساء الفروع الجهوية للتكنولوجيات وتطوير الكفاءات</p>	<p>هندسة التكوين</p>	08
		<ul style="list-style-type: none"> - تكوين المديرين والنظرار في التسيير الإداري والمالي للمؤسسات التربوية 	<ul style="list-style-type: none"> - حوكمة التصرف الإداري والمالي - القيادة والتسيير الإداري - التواصل داخل الوسط المدرسي 	<ul style="list-style-type: none"> - مديري المدارس الإعدادية والمعاهد - نظار المعاهد 	<p>القيادة والحكومة</p>	09
		<ul style="list-style-type: none"> - تحسين المتكوينين بأهمية الانخراط في تمثي الجودة وتمكينهم من أدوات عمل ووسائل لتطبيقه - تكوين مدققين في الجودة - تطوير قدرات المتكوينين في مجال قيادة المشاريع المتعلقة بتحسين المشاريع المتعلقة بتحسين الجودة 	<ul style="list-style-type: none"> - مراحل الانخراط في تمثي الجودة ومقتضياتها - تكوين مدققين في الجودة - تقنيات قيادة المشاريع المتعلقة بتحسين الجودة 	<ul style="list-style-type: none"> - إطارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية لل التربية المكلفين بالتقدير والجودة 	<p>إرساء تمثي الجودة</p>	10
		<ul style="list-style-type: none"> - استغلال دليل تقييم العمل - تقييم عمل المندوبية الجهوية للتربية 	<p>دليل تقييم العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية عبر الشبكة الداخلية للخدمات الالكترونية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب العامون للمندوبيات الجهوية للتربية 	<p>تقييم سير العمل بالمندوبيات الجهوية للتربية</p>	11

الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الاداري والمالي وتمكّن المهارات التقنية الضرورية

العنوان	المحتوى	الأهداف	المصادر	المفاهيم المستهدفة	المحور/المجال	الرقم
	<p>مختص في الشؤون القانونية والنزاعات بالتنسيق مع الهيئة العليا للطلب العمومي + المرصد الوطني للسصفقات العمومية</p>	<p>التعرف على: - مجموعة الاجراءات الضرورية في المادة التأديبية المتعلقة بالموظفي العمومي - تملك المكون لأهم الاليات الرقابية المتعلقة بالإجراءات التأديبية التعرف على: - مختلف الاليات الخاصة بمراقبة اجراءات الصفقات والشراءات العمومية على الخط. - جوهرة الشراءات العمومية والمراقبة الفعالة</p>	<p>الادارة والعون العمومي: - الاجراءات التأديبية - اليات مراقبة احترام الاجراءات التأديبية - حالات تطبيقية للصفقات والشراءات العمومية على الخط .TUNEPS</p>	<p>المتفقدون الإداريون والماليون</p>	<p>- الاجراءات التأديبية وأليات مراقبتها - الصدقات والشراءات العمومية على الخط TUNEPS</p>	12
	مختصين في المجال	<p>الالتزام بالواجبات والأخلاقيات المهنية. -اكتساب القدرة على الاتصال الإداري الجيد. -تحسين الأداء المهني</p>	<p>الواجبات المهنية - الحقوق والمبادئ العامة - الاتصال الإداري وعلاقة الإدارة بالمواطن</p>	<p>إداري الإدارات المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية عملة الإدارات المركزية بالمواطن</p>	<p>قانون الوظيفة العمومية والتراتيب الإدارية وعلاقة الإدارة بالمواطن</p>	13

			<ul style="list-style-type: none"> - ضبط مؤشرات كمية أو نوعية لقياس أداء البرامج والعمليات - إعداد إطار نفقات متوسط المدى، متحرك وجملي - تطوير الرقابة الفنية وتحويلها إلى رقابة نتائج فعليا - القانون الأساسي الجديد للميزانية - التمويل العمومي 	<ul style="list-style-type: none"> - رؤساء البرامج الفرعية بالمندوبيات الجهوية للتربية: ابتدائي - اعدادي - ثانوي - قيادة ومساندة إطارات الإدارة - المركبة: مالية - ابتدائي-إعدادي وثانوي 	<p>التصرف في الميزانية حسب الأهداف</p>	14
			<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Word - Microsoft Excel - Microsoft Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> - إطارات الإدارة المركبة والمندوبيات الجهوية للتربية - موظفو الإدارة المركبة والمندوبيات الجهوية للتربية 	<p>التقنيات الاعلامية: Microsoft Office Specialis: (MOS)</p>	15

	مختصين في المجال	تطوير القدرات في مجال الإحصاء تطوير المنظومة الاحصائية المدرسية	يضبط في الآبان حسب ما ورد عن الادارة العامة للتخطيط والإحصاء ونظم المعلومات	الاحصائيين بالإدارة المركزية وبالمندوبيات الجهوية للتربيـة	تكوين احصائيـن	16
	مختصين في المجال	تملك المكون من: القدرة على إعداد لوحة لقيادة مشروع أو برنامج تحكم في المخاطر تقنيات التصرف	إعداد لوحات القيادة - التصرف في المخاطر والتحكم فيها - إعداد أدلة الاجراءات - أخطاء التصرف.	الكتاب العاملون بالمندوبيات الجهوية المديرون المساعدون للسّؤون المالية بالمندوبيات الجهوية إطارات من الإدارة المركزية	رقابة الداخلية ورقابة التصرف	17
	بالتنسيق مع الهيئة العليا	التعرف على: - مختلف الاليات الخاصة بمراقبة إجراءات الصفقات والشراءـات العمومية على الخطـ.	- الاجراءات الجديدة للصفقات والشراءـات العمومية على الخطـ	المديرون المساعدون للبناءـات والتجهيزـ بالمندوبيات الجهوية للتربية	الصفقات والشراءـات العمومية على الخطـ	18

	للطلب العمومي + المرصد الوطني للصفقات العمومية	- حوكمة الشراطات العمومية والمراقبة الفعالة	- حالات تطبيقية للصفقات والشراطات العمومية على الخط TUNEPS.		TUNEPS	
	مختص في المجال	التعرف على: -الجوانب الشكلية والجوهرية للنزاع الإداري الاختصاص الحكمي والتربوي للدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية	- النزاعات الإدارية اختصاص الدوائر الجهوية للمحكمة الإدارية	- إطارات من الإدارة المركزية مسؤولو مكاتب المسؤولون القانونية والنزاعات والنزاعات بالمندوبيات الجهوية للتربي	- النزاعات الإدارية واحتياط المحاكم 19	
	مختصين في المجال	التعرف على: -المهاج العام -أسس علم النفس -حقيقة الاستبيانات	- المنهج العام علم النفس حقيقة الاستبيانات	- مستشارون في الإعلام المدرسي والتجييه الجامعي	- تكوين المستشارين في الإعلام المدرسي والتجييه الجامعي 20	

		<p>التعرف على:</p> <p>أسس علم نفس الطفل</p> <p>أسس علم نفس المراهق</p> <p>التواصل مع المراهقين</p> <p>المراقبة والاحاطة بال المتعلمين</p>	<ul style="list-style-type: none"> - علم نفس الطفل والمراهق - التواصل مع كل الفاعلين داخل المؤسسة التربوية - المراقبة والاحاطة بال المتعلمين 	<p>القيمون والقيمون العامون</p>	<p>تكوين القيمين والقيمين العامين</p>	21
		<p>التعرف على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية تنظيم المخبر وفق قواعد الصحة والسلامة - كيفية التعامل مع المعدات والتجهيزات المخبرية - كيفية التعامل مع المواد الكيميائية الخطيرة والسماء. 	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الصحة والسلامة المهنية - داخل المخبر 	<p>المرشدين التطبيقيين</p>	<p>تكوين المرشدين التطبيقيين</p>	22
		<p>-</p> <p>تكوين أئوان الاستقبال</p> <p>تكوين عملة الصيانة</p> <p>-</p> <p>تكوين الطباخين ومساعديهم</p>	<p>تكوين العملة حسب الاختصاص</p>	<p>العملة</p>	<p>تكوين العملة</p>	23

الميدف العام الثالث: ضمان إنجاز مشاريع الدراسات وتطويرها

العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
ع/ر	المهندس المالي	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض	الباحث المستفيض
20	دراسة المشاريع:	تقنيو ومهندسو المهندسة المدنية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية	-تقنيو ومهندسو المهندسة المدنية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية	-كيفية اعداد الدراسات ومراحلها -كيفية متابعة تنفيذ المشاريع - مراحل اسناد الصيقات واعداد ملف الختم النهائي	-اقدار المتكون على: -إعداد الدراسات -متابعة محكمة في تنفيذ المشاريع -تطبيق الترتيب المنظمة للصيقات العمومية	مختصون في المجال	مختصون في المجال	مختصون في المجال
21	السلامة المعلوماتية	تقنيو ومهندسو الإعلامية بالمندوبيات الجهوية للتربية والإدارة المركزية	Sécurisation des flux avec SSL/TLS -configuration du système et des logiciels -technologies liées à la sécurité -sécuriser les applications Web.	-sécurité des serveurs - sécurité des applications	مختصون في المجال	مختصون في المجال	مختصون في المجال	مختصون في المجال