

المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية بالسنوات السابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي

تقديم :

يعتبر التقييم أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية في المدارس الإعدادية وهو قائم على نوعين : التقييم الجزائي والتكوين التكويني. يهدف التقييم إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية، وكذلك التعرف على الصعوبات لمعالجتها وتصوّر الحلول الملائمة لها وفقا لغايات المادة والأهداف البيداغوجية المستمدة منها.

(1) أهداف المراقبة المستمرة:

- تهدف المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية إلى :
- تقييم مكتسبات المتعلم وقدرته على استثمار المعارف الجديدة.
 - تقييم قدرات المتعلم على توظيف تحصيله العلمي في حل المسائل المطروحة.
 - تقييم قدرات المتعلم المهارية والسلوكية في مواجهة الصعوبات خلال الأنشطة التطبيقية.
 - تقييم قدرات المتعلم المعرفية والمهارية والسلوكية أثناء مختلف مراحل إنجاز مشروع الفصل.

(2) أدوات التقييم الجزائي:

- يقوم نظام المراقبة المستمرة في مادة التربية التكنولوجية بالمرحلة الإعدادية في كل ثلاثي، على مجموعة من أدوات التقييم وهي :
- ✓ أنشطة مختلفة (أ.م)،
 - ✓ اختبار كتابي (أ.ك)،
 - ✓ فرض تألفي (ف.ت)،
 - ✓ مشروع الفصل (م.ف) (بالنسبة للسنة التاسعة أساسي فقط).

(3) أنواع الأنشطة التقييمية وتواترها:

بالنسبة إلى أقسام السنوات السابعة والثامنة

أنشطة مختلفة (أ. م)		اختبار كتابي (أ. ك)		فرض تألفي (ف. ت)	
المحتوى	الترتيب	المحتوى	الترتيب	المحتوى	الترتيب
<ul style="list-style-type: none"> - شفاهي - العناية بالكُرّاس وبكراس الأنشطة - أنشطة بحث - المساهمة في إنجاز الأنشطة التطبيقية <p>يتحصل كل تلميذ على عدد واحد يمثل معدل مجموع الأعداد المتحصل عليها في مختلف الأنشطة المقيمة في كل ثلاثي</p>	1	<p>أسئلة تشمل المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء آخر فرض تألفي إلى حين إجراء الاختبار</p>	1	<p>المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء الفرض التألفي الأخير</p>	2

بالنسبة إلى أقسام السنة التاسعة

مشروع الفصل (م. ف)		اختبار كتابي (ا.ك)				فرض تألفي (ف.ت)			
المحتوى	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	المحتوى	الوقت	الوقت	الوقت	المحتوى
الأنشطة الفردية والجماعية المرتبطة بمشروع الفصل	1	1	30	1	أسئلة تشمل المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء آخر فرض تألفي إلى حين إجراء الاختبار	1	1	1	المحاور أو الدروس التي تم تناولها منذ إجراء الفرض التألفي الأخير

4) كيفية احتساب المعدل:

احتساب معدل الثلاثي بالنسبة إلى أقسام السنوات السابعة والثامنة أساسى

$$\text{معدل الثلاثي} = \frac{\text{م.أ.م} + \text{ا.ك} + (\text{ف.ت} \times 2)}{4}$$

احتساب معدل الثلاثي بالنسبة إلى أقسام السنة التاسعة أساسى

$$\text{معدل الثلاثي} = \frac{\text{م.ف} + \text{ا.ك} + (\text{ف.ت} \times 2)}{4}$$

4-1/ أنشطة مختلفة (أ.م):

يتم من خلالها تقييم المشاركة الشفوية للتلميذ في مختلف مراحل الحصّة وكذلك عنايته بكرّاسه وبكرّاس الأنشطة وقدرته على إنجاز نشاط بحثي ومدى مساهمته في إنجاز الأنشطة التطبيقية. يتحصّل تلاميذ السنوات السابعة والثامنة أساسى في نهاية كل ثلاثي على عدد من 20 يكون معدل الأعداد التي أسندت إليهم في مختلف الأنشطة المذكورة (م.أ.م).

4-2/ مشروع الفصل (م.ف):

يتم من خلال دراسة وإنجاز مشروع بسيط لتقييم مكتسبات التلميذ المعرفية والمهارية وقدرته على العمل ضمن فريق.

يقيم مشروع الفصل تقييما جزئيا في الثلاثي الأول والثاني ونهائيا في الثلاثي الثالث ويعتمد في ذلك على شبكة ملاحظة ومتابعة يعدّها المدرّس وفق معايير دقيقة، يراعي فيها المروحة بين التقييم الفردي وتقييم العمل التشاركي للفريق.

المعايير الخاصة بالتقييم الفردي: القدرة على التواصل مع بقية أعضاء الفريق، القدرة على اكتساب

مهارات جديدة وتوظيفها في إنجاز مشروع الفصل، المساهمة في الإعداد والتقديم، ...

المعايير الخاصة بالتقييم الجماعي: سلامة تمثلي المشروع، توزيع الأدوار والانسجام ضمن الفريق،

سلامة المحتوى المعرفي لملف المشروع، ...

يتحصّل كل تلميذ في نهاية كل ثلاثي على عدد من 20 وفق المعايير سالفة الذكر.

ملاحظة: يتولى رئيس المؤسسة التربوية بالتشاور مع مدرّسي المادة توفير الأدوات والمكوّنات الضرورية لإنجاز مشروع الفصل.

(5) التقييمات وطرق إنجازها:

تشمل التقييمات مجموع القدرات التي تعبّر عنها الأهداف المميزة للبرنامج المنجزة وتكون قدرات فردية أو جماعية.

- وتنقسم هذه القدرات إلى :
- ✓ قدرات على اكتساب المعارف وتوظيفها.
 - ✓ قدرات على اكتساب المهارات وتوظيفها.
 - ✓ قدرات على التحليل والاستنتاج.

يتم تقييم هذه القدرات وفق الجدول التالي:

التقييم	فردى	جماعى	الصياغة
فرض تأليفى	X		كتابى / رسم
اختبار كتابى	X		كتابى / رسم
مشروع الفصل	X	X	
المشاركة الشفوية	X		شفوى
العناية بالكراس و بكراس الأنشطة	X		
أنشطة بحث	X	X	كتابى / شفوى
المساهمة فى إنجاز الأنشطة التطبيقية	X	X	كراس الأنشطة

ملاحظة: يقع إعلام التلاميذ وجوبا بتاريخ إجراء الاختبارات والفروض الكتابية وذلك قبل أسبوع على الأقل من موعد الإنجاز.

(6) صياغة الفرض التأليفى والاختبار الكتابى وإخراجهما:

1-6/ المواصفات العامة :

تكون الفروض والاختبارات:

- ✓ مرتبطة بالبرامج الرسمية
- ✓ مبنية حول منتج واحد مستمد من محيط التلميذ
- ✓ مركزة على التعلّيمات الأساسية
- ✓ دقيقة الصياغة وواضحة الأسئلة
- ✓ محتوية على أسئلة متنوّعة يُراعى فى وضعها التدرّج فى الصعوبة
- ✓ قابلة للإنجاز خلال المدة الزمنية المقرّرة
- ✓ محتوية على أسئلة تُراعى فيها درجات التعمّق لكلّ محور والواردة فى البرامج الرسمية
- ✓ مرفقة بمقاييس دقيقة لإسناد الأعداد

2-6 / الإخراج :

يُقدّم الفرض التآلفي أو الاختبار الكتابي إلى التلميذ على ورقة أو أكثر ذات مقاس A4 تحتوي على تقديم للمنتج وعلى أسئلة وفراغات مخصصة لإجابات التلاميذ، ويحمل رأس الورقة الأولى البيانات التالية :

الاسم واللقب :		الفرض التآلفي/اختبار كتابي عدد		المدرسة الإعدادية :
العدد المسند :	القسم :	المادة : التربية التكنولوجية		
20 \	الرقم :	الضارب :	التوقيت :	التاريخ :

ويكون مرقونا وواضحا ومصاغا بلغة مبسطة وسليمة. وتكون الرسوم والرموز منجزة باستعمال الحاسوب والأدوات الهندسية.

7) إصلاح الاختبارات الكتابية والفروض التآلفية وإرجاعها للتلاميذ:

يتعين إصلاح تحارير الاختبارات الكتابية وفق مقاييس دقيقة إصلاحا وافيا وإرجاعها خلال الحصة الموالية للاختبار.

7-1/ أهداف إصلاح الاختبارات الكتابية والفروض التآلفية:

يهدف إصلاح الاختبارات والفروض إلى:

- تمكين المدرس من رصد الأخطاء الشائعة والصعوبات والعمل على مساعدة التلاميذ على تجاوزها.
- إكساب المتعلم القدرة على إصلاح أخطائه والإسهام في إصلاح أخطاء غيره أثناء الإصلاح الجماعي.

7-2/ توزيع الأعداد:

- أ - توزيع العدد الجملي (20) على مختلف المحاور التي تم تحديدها.
- ب - توزيع العدد المخصص لكل محور على مجموع الأسئلة.
- ج - تجزئة العدد المسند لكل سؤال على مختلف الأجوبة حسب أهميتها والوقت المخصص للإجابة.