

**تقييم عمل التلميذ
بالمدارس الإعدادية التقنيّة
السنة التاسعة**

المادة : العلوم الفيزيائية
نظام التقييم : المراقبة المستمرة

- يكون تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة العلوم الفيزيائية بالمدارس الإعدادية التقنيّة على النحو التالي:
- الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية
 - ملف التعلّم.
 - تقييم المعارف والمهارات التي يشتمل عليها برنامج المادة وتقييم القدرة على إدماجها في وضعيات مختلفة

(1) الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية (ش):

الهدف: تهدف إلى الوقوف على مدى قدرة التلميذ على:

- التواصل مع الغير تعبيراً و استدلالاً و برهنة و نقداً،
- توظيف مختلف المهارات المكتسبة أثناء حصص الأشغال التطبيقية.

المؤشرات: يعتمد الأستاذ على مدى مشاركة التلميذ في:

- أ- بناء إشكالية انطلاقاً من وضعيّة التعلّم،
- ب- استنفار المكتسبات القبليّة لاقتراح حلول.
- ج- إنجاز التجارب.

الطريقة: يخضع كلّ تلميذ إلى تقييم حول الأنشطة الشفويّة و الأشغال التطبيقية مرّة واحدة لكل منهما في الثلاثي الواحد. يسند إلى الأنشطة الشفويّة 8 نقاط و الأشغال التطبيقية 12 نقطة.

(2) ملف التعلّم (م ت):

يهدف تقييم ملفّ التعلّم إلى تبين مدى :

- توظيف التلميذ لمكتسباته في تحصيل معارف جديدة
- تدوينه إنجازاته وأنشطته
- إثراء ملفه بإنتاج ذاتي

يُسند في نهاية الثلاثي عدد من عشرين إلى ملفّ كل تلميذ على أن يقوم الأستاذ بتدوين ملاحظاته باستمرار على ملفّ التلميذ لاعتمادها في إسناد العدد.

3) الإختبار الكتابي (ك):

يهدف الاختبار الكتابي إلى تقييم ما اكتسبه التلميذ من معارف ومهارات وقدرة على اعتماد التمشّي العلميّ في إطار حلّ المشاكل الفيزيائية
مدة إنجازة : ساعة واحدة.

مكوّناته:

يتكوّن الاختبار الكتابي من ثلاثة تمارين :

- يكون التمرين الأول في شكل أسئلة ال تتطلب الإجابة عنها تحريراً أي من قبيل أسئلة متعدّدة الاختيارات أو تعمير فراغات أو أسئلة تكون الإجابة عنها بـ "صواب" أو "خطأ" ...
- يدعى التلميذ في كلّ من التمرينين الثاني والثالث إلى حلّ مشكل فيزيائيّ يحتوي على أسئلة متنوّعة يراعى في وضعها التدرّج في الصعوبة والتوازن في التوزيع بين مختلف أهداف التقييم (معارف/مهارات/توحيّ التمشّي العلميّ).

احتساب المعدّل السداسي

$$\frac{\text{المعدّل الثلاثي} = (\text{ش} \times 1) + (\text{م} \times 1) + (\text{ك} \times 1)}{3}$$

3