

المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات بالمدارس الإعدادية التقنية - السنتان الثامنة والتاسعة -

يمثل التقييم عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية وهو يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية والوقوف عند الصعوبات لمعالجتها وتصوّر الحلول الملائمة لها وذلك في إطار غايات النظام التربوي ووفقا لأهداف تدريس المادة.

1- القدرات المستهدفة من التقييم

- الاستعمال الصحيح والوجيه للتقنيات والخوارزميات والإجراءات الرياضية؛
- التواصل بلغة الرياضيات؛
- انتقاء المعلومات وتنظيمها واستثمارها؛
- انتهاج تمشيات رياضية باعتماد الأسلوبين الاستقرائي والاستنتاجي.
- حلّ المسائل.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- تثمين مساهمة مادة الرياضيات في فهم الظواهر وفي تنمية الفرد والمجتمعات.

2 - طرائق التقييم ووسائله

كي يكون التقييم عملية تعكس فعليا المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين وليصبح ملازما لعملية التعلم وملائما لطبيعة المعارف والقدرات والسلوكيات الواردة بالبرامج الرسمية، وجب الحرص على تعدد أدواته (أسئلة شفوية، روائز لتشخيص الثغرات ومعالجتها، فروض منزلية، فروض مراقبة، فروض تأليفية) و تنوع طرائقه بما يمكّن من جمع البيانات والمؤشرات الدالة على مدى تحقّق الأهداف المرسومة.

3 - المراقبة المستمرة :

يتمثل تقييم عمل التلميذ في إطار المراقبة المستمرة في اجتياز اختبارات كتابية حضورية في كلّ ثلاثي في شكل فرض مراقبة وفرض تألّفي. تراعي هذه الاختبارات المواصفات العامة التالية:

- الملازمة للبرامج الرسمية؛
- التركيز على التعلّات الأساسية المنجزة؛
- وضوح المطلوب ودقة صياغة الأسئلة؛
- الملازمة للتوقيت المقرر والمستوى العام للتعلم.

4- أنواع الاختبارات، أهدافها و مضامينها

4-1- فرض المراقبة

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

- يتكون فرض المراقبة من ثلاثة أو أربعة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية.
- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية وذلك في حدود 25 بالمائة.
- تكون أسئلة بقية التمارين متدرجة الصعوبة ومتنوعة تقتضي الإجابة عنها تطبيقاً مباشراً (في حدود 50 بالمائة) أو غير مباشر (في حدود 25 بالمائة) لقاعدة أو خاصية أو استعمال تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي.

مقاييس إسناد الأعداد:

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد وينصص العدد الجملي المسند لكل تمرين على ورقة الاختبار.

4-2- الفرض التآلفي

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على التحليل والتأليف.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون الفرض التآلفي من أربعة أو خمسة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية وذلك في حدود 20 بالمائة.
- تكون أسئلة بقية التمارين متدرجة الصعوبة ومتنوعة تقتضي الإجابة عنها:
 - تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي وذلك في حدود 60 بالمائة).
 - استثمار المكتسبات المعرفية والسلوكية والمهارية للتحليل والتأليف عند حلّ وضعية وذلك في حدود 20 بالمائة.

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد وينصّص العدد الجملي المسند لكل تمرين على ورقة الاختبار.

3-4- الفرض المنزلي

يهدف الفرض المنزلي بالإضافة للقدرات المستهدفة التي ذكرت سابقا، إلى تدريب التلاميذ على البحث وحلّ المسائل.

5- إصلاح الفروض و إرجاع التحارير إلى التلاميذ.

تمثل عملية إصلاح الفروض فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكن المدرّس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطوير طرقه التعليمية/التعلمية، لذا وجب إيلاء هذه العملية ما تستحقه من أهمية وإصلاح كل فرض وإرجاع التحارير إلى التلاميذ في أجل يسمح بتدارك النقائص المسجّلة قبل إجراء الفرض الموالي.

6- تواتر الاختبارات ومدة إنجازها

إضافة إلى الفرض المنزلي ينجز التلاميذ في كل ثلاثية فرض مراقبة (ف.م) وفرضا تأليفيا (ف.ت) ويضبط الجدول التالي تواتر هذه الفروض ومدة إنجازها وضواربها في كل ثلاثي :

الثلاثي الأول		الثلاثي الثاني		الثلاثي الثالث		التواتر	الثامنة والتاسعة تقني
فرض المراقبة	الفرض التألفي	فرض المراقبة	الفرض التألفي	فرض المراقبة	الفرض التألفي		
1	1	1	1	1	1	1	
45 دق	1س	45 دق	1س	45 دق	1س	المدة	

7 - احتساب المعدّل الثلاثي

يحتسب معدل التلميذ، في مادة الرياضيات، في كلّ ثلاثي كالاتي:
المعدّل الثلاثي يساوي

$$\frac{\text{ف.م} + (2 \times \text{ف.ت})}{3}$$