

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي كافة الشعب

تهدف المراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي إلى تقييم قدرة المتعلم على:

- توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية الواردة في البرامج الرسمية للتعبير عن مدى فهمه للعالم الحديث والمعاصر.
- معالجة المعلومة وتنظيمها وتملك المبادئ الأساسية للتفكير التاريخي أو الجغرافي.
- التعبير بأشكال مختلفة: شفويًا وكتابيًا وبيانيًا.
- ممارسة الفكر النقدي واعتماد منهج واضح ومنظم ومنطقي يساعد على دراسة الوثائق التاريخية والجغرافية.

I / المواصفات العامة للاختبارات :

ينبغي أن تتوفر في الاختبارات المواصفات العامة التالية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشّيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- التركيز على التعلّات الأساسية.
- الحث على التفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت والمستوى التعليمي للتلاميذ.

II / أصناف الاختبارات :

1 – الاختبار الشفوي:

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى تملك المتعلم للتعلّات الواردة في الحصّة السابقة.
 - تقييم قدرة المتعلم على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حث المتعلم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد حتى ترسخ التعلّات الأساسية في ذهنه ويسهل عليه الرّبط والمتابعة.
- مواصفاته:

- يتعلّق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السابقة.
- تتركّز الأسئلة على المفاهيم والمهارات الأساسية.

- يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كلّ تلميذ يتمّ اختباره.

2 - الاختبارات الكتابيّة:

تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية.

أ - فرض المراقبة:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية:
- دراسة وثيقة أو وثائق مرفقة بأسئلة تستهدف تقييم قدرات مختلفة دون إنجاز تحرير مسترسل.
- إنجاز رسم أو رسوم بيانية مرفقة بالإجابة عن سؤال أو سؤالين.
- إتمام خريطة نصف جاهزة (تتعلّق بتمثيل بياني لمعطى أو معطين على الخريطة) مرفقة بالإجابة عن سؤال أو سؤالين.
- تحرير مقال (اختيار خاصّ بتلاميذ شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف).
- تحرير فقرة إنشائية لا تتجاوز 20 سطرا (اختيار خاصّ بتلاميذ الشعب العلميّة وشعبة الرياضة).
- يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة خلال الثلاثي يحدّدها المدرّس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقلّ.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقاييس إسناد الأعداد (أنظر الجدول).

ب - الفرض التألفي:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المروحة بينها:
- مقال.
- دراسة وثيقة / وثائق. (الإجابة عن أسئلة، لا يتجاوز عددها خمسة و تستهدف قدرات متنوعة ومرتبطة بالوثائق ومرتبة ترتيبا يراعي المنهج التاريخي/الجغرافي دون إنجاز تحرير مسترسل)
- إنجاز خريطة والتعليق عليها.
- يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي .
- يرفق نصّ الفرض التألفي بمقاييس إسناد الأعداد (انظر الجدول).

III- جدول مقاييس إسناد الأعداد :

مقياس إسناد الأعداد	صنف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: بين 12 و 14 نقطة توزّع على محاور الاهتمام في الموضوع. - المنهجية: بين 04 و 06 نقاط (التخطيط، تنظيم الأفكار و المعلومات). - اللّغة: نقطتان 	مقال
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة. - تنظيم الأفكار والمعلومات: 4 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	الفقرة الإنشائية
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة توزّع على محاور الاهتمام التي تحدّدتها الأسئلة. - المنهجية: 04 نقاط (تنظيم الأفكار و المعلومات، مدى الارتباط بالوثيقة/ بالوثائق). - اللّغة: نقطتان. 	دراسة وثيقة أو وثائق
<ul style="list-style-type: none"> - التمثيل الخرائطي أو البياني: 08 نقاط (مدى سلامة المعطيات المجسّدة على الخريطة أو الرسم البياني واستجابتها للموضوع: 05 نقاط / بناء المفتاح واختيار الرموز وحسن الإنجاز: 03 نقاط). - المعلومات: 07 نقاط. - المنهجية: 03 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	<ul style="list-style-type: none"> - إتمام خريطة - إنجاز رسم بياني
<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز الخريطة: 12 نقطة - التعليق: 07 نقاط - اللغة: نقطة واحدة 	إنجاز خريطة والتعليق عليها

ملاحظة: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

IV- أنواع الوثائق ومواصفاتها :

1- النصّ: يكون:

- مصدرية بالنسبة إلى مادة التاريخ.
 - مقتطفا من دراسة أو بحث أو نشرية متخصصة... بالنسبة إلى مادة الجغرافيا.
 - مرفقا بالإسناد ومذيلا بالتوضيحات والشروح اللازمة.
 - لا يتجاوز 15 سطرا.
 - ثريا ويعالج قضايا أساسية في البرنامج.
- 2- الإحصائيات: تتضمن عنوانا ومعطيات محيئة في الجغرافيا ومعبرة ومبسطة من حيث الأرقام والظواهر المدروسة مع ذكر مصادرها ووحدة القياس.
- 3- الرسم البياني: يكون من صنف الرسوم المتداولة بالكتاب المدرسي ويرفق بمفتاح عند الاقتضاء.
- 4- الخريطة: تحمل عنوانا وتتضمن مفتاحا وتستخدم رموزا مبسطة وواضحة ولا تمثل أكثر من ظاهرتين.
- 5- الصورة: تكون واضحة ومعبرة ومرفقة بمعطيات تساعد المتعلّم على دراستها (العنوان، مكان التقاطها وتاريخه...).

٧- النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي :

1-السنة الثالثة: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

المادة	الاختبار الشفويّ (ش) *			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التآلفي (ف.ت)		
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
التاريخ	1	10دق	0.5	1	60دق	1	1	90دق	2
الجغرافيا	1	10دق	0.5	1	60دق	1	1	90دق	2

* ينجز الشّفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

2-السنة الثالثة: بقيّة الشعب

المادة	الاختبار الشفويّ (ش) *			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التآلفي (ف.ت)		
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
التاريخ	1	10دق	0.5	1	30دق	1	1	60دق	2
الجغرافيا	1	10دق	0.5	1	30دق	1	1	60دق	2

* ينجز الشّفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

1 -تلميذ تحسّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 0.5) + (ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3.5}$$

2 -تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشّفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3}$$