

من وزير التربية

إلى

السيدات و السادة المندوبين الجهويين للتربية
السيدات والسادة مُتفقدات ومتفقد المدارس الابتدائية
السيدات والسادة متفقدات ومتفقد المدارس الإعدادية والمعاهد
السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الابتدائية
السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الإعدادية والمعاهد
السيدات والسادة المستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي
السيدات والسادة الأخصائيين النفسانيين المدرسين

الموضوع : حول التعهد بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية (ذوو الإعاقات و ذوو اضطرابات التعلم و الموهوبون) بكل المؤسسات التربوية (المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمعاهد) و تقييم مكتسباتهم.

المصاحب : جدول الاجراءات الاستثنائية لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.

* * *

وبعد،

دعما لمبدأ الإنصاف وضمان تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين دون استثناء، و في إطار تأمين الإجراءات الخصوصية التي يتطلّبها التعهد بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية (ذوو إعاقة و ذوو اضطرابات التعلم و الموهوبون) بمختلف المؤسسات التربوية (المدارس الابتدائية والإعدادية والمعاهد)، المرجو منكم دعوة السيدات و السادة مديرات و مديري هذه المؤسسات و المدرّسات و المدرّسين، العاملين بها، إلى اعتماد المرونة اللازمة في التعامل مع هذه الفئة وفق ما تقتضيه الإمكانيات المتاحة، وحثّهم على العمل بالإجراءات التالية :

وثيقة جامعة لمختلف الإجراءات الاستثنائية

التي يمكن منحها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية داخل المؤسسات التربوية
(الابتدائية والإعدادية والمعاهد)

الإجراءات الاستثنائية التي يمكن منحها	الحالات الصحية المؤيدة
إعاقة ذهنية خفيفة مثلما ينص عليه المنشور	إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة.
إعاقة سمعية	إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة.
بطء في الكتابة	إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة.
	- إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة - الاستعانة بتلميذ كاتب، مستواه دون مستوى التلميذ المعني بالأمر، وتوفير قاعة خاصة بالمرشح. - استعمال اللوحة الرقمية لمن يمكنه ذلك
إعاقة عضوية	- إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة - الاستعانة بتلميذ كاتب، مستواه دون مستوى التلميذ المعني بالأمر، وتوفير قاعة خاصة بالمرشح. - استعمال اللوحة الرقمية لمن يمكنه ذلك
إعاقة بصرية متوسطة	تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع
إعاقة بصرية حادة	- تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع مع إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع إمكانية الاستعانة بتلميذ كاتب عند الضرورة، مستواه دون مستوى التلميذ المعني، وتوفير قاعة خاصة بالمرشح.
	إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع إمكانية الاستعانة بتلميذ كاتب، مستواه دون مستوى التلميذ المعني، و توفير قاعة خاصة بالمرشح.
فقدان مفاجئ للبصر	إضافة الوقت <u>الضروري</u> المخصص لكل حصّة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع إمكانية الاستعانة بتلميذ كاتب، مستواه دون مستوى التلميذ المعني، و توفير قاعة خاصة بالمرشح.
اضطراب خصوصي في التعلّم	التطويع البيداغوجي للملائم لنوعية الاضطراب ودرجته وذلك بعد التنسيق مع المتفقد و الأخصائي النفسي التربوي.

❖ الحرص على احترام نسق تعلّم هذه الفئة من التلاميذ وتمكينهم من الوقت الضّروري لإنجاز الأعمال الموكلة إليهم داخل الفصل، حسب ما تقتضيه ظروف العمل، وذلك بالتنسيق مع السّادة المتفقدين و الأخصائي النفساني المدرسي.

❖ تمكينهم من فرص المشاركة في مختلف الأنشطة البيداغوجية حسب إمكانياتهم تفعيلا لحق التّعلم للجميع:

❖ مواصلة العمل بالإجراءات الاستثنائية لتقييم عمل التّلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية طبقا للتعديلات التي أحدثت،

❖ التّعاون مع المرافق المدرسي، لمن تتطلب وضعيته المرافقة، متى تكفل الولي بتوفيره لمساعدة إبنته أو إبنه، على أن يكون ذلك تحت إشراف المدرّس و بالتنسيق مع متفقد الدائرة والأخصائي النفساني المدرسي.

❖ إعفاء بعض التّلاميذ من بعض المواد، حسب الحالة، بعد التنسيق مع المصالح الجهوية والمركزيّة في الغرض.

❖ السّماح باستعمال التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب أو الآلة الحاسبة...) للتّلاميذ الذين يعانون من اضطرابات تعلّم خصوصيّة (اضطراب الكتابة و اضطراب الرياضيات...).

هذا وتبقى للسّادة المدرّسين إمكانية إعلام المصالح المحليّة و الجهوية (مدير المؤسسة، المتفقد، الأخصائي النفساني التربوي ..) لتجاوز الحالات العسيرة، عند التّعامل مع أحد التّلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية، لترفع بدورها الأمر إلى الإدارة المركزيّة قصد دراسة الحالة واتّخاذ القرار المناسب في شأنها بالتنسيق مع الوحدات الجهوية للتأهيل.

وإني إذ أعوّل على وعيكم بتفعيل حق هذه الفئة في التّعلم بما تقتضيه حاجياتهم الخصوصية، فإني أدعوكم إلى العمل، قدر المستطاع، بما جاء في هذه المذكّرة دعما لثقافة حقوق الإنسان داخل المؤسسات التربوية. والسلام

وزير التربية
حليم بن سنيّال

