

إلى

- السيدتين والسادة المندوبين الجهويين للتربية
- السيدات والسادة متفقدات و متفقدتي التعليم الاعدادي والثانوي
- السيدات والسادة متفقدات و متفقدتي المدارس الابتدائية
- السيدات والسادة المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي
- السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الإعدادية والمعاهد العمومية والخاصة
- السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الابتدائية العمومية والخاصة

الموضوع: حول اختبارات الإمتحانات السداسية وآخر السنة الدراسية لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.

المصاحب: جدول الاجراءات الاستثنائية التي يمكن منحها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.

وبعد،

في اطار تفعيل توجهات الوزارة بخصوص إنفاذ مبدأي الإنصاف وتكافؤ الفرص وما يقتضيه ذلك من عناية خاصة تستوجب مواءمة اختبارات الإمتحانات السداسية وآخر السنة الدراسية مع احتياجات بعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية، أتشرف بدعوتكم إلى إعلام الإطار التربوي بالمدارس الابتدائية والمدارس الاعدادية والمعاهد العمومية والخاصة بضرورة التنسيق مع الأخصائيين النفسانيين المدرسيين المتابعين لذوي الاحتياجات الخصوصية، للنظر في صيغ إعداد اختبارات خاصة بهذه الفئة من التلاميذ حالة بحالة وذلك وفقا لتقارير الأخصائي المتعهد وملاحظاته على أن يكون ذلك تحت اشراف السيدات والسادة المتفقدات والمتفقدين وللمدرس المعني أن ينجز الاختبار في الوقت الذي يراه مناسبا واتباع الاجراءات الاستثنائية للمعنيين بالأمر طبقا للجدول المصاحب. مع التأكيد على أن هذا الاجراء الاستثنائي لايشمل إلا التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية دون غيرهم وبناء على تقرير مفصل ومعلل من الأخصائي النفساني المدرسي.

والسلام

وزير التربية
حاتمة زين نسكالم



وثيقة جامعة لمختلف الإجراءات الاستثنائية

التي يمكن منحها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية داخل المؤسسات التربوية (الإبتدائية والإعدادية والمعاهد الثانوية)

| الإجراءات الاستثنائية التي يمكن منحها | الحالات الصحية المؤيدة بوثائق طبية |
|---------------------------------------|---|
| إعاقة ذهنية | إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة. |
| إعاقة سمعية | إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة. |
| إعاقة عضوية | بطء في الكتابة إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة. |
| | عجز عن الكتابة إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع الاستعانة بتلميذ كاتب مستواه دون مستوى التلميذ المعني بالأمر وتوفير قاعة خاصة بالمرشح. |
| إعاقة بصرية | إعاقة بصرية متوسطة تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع |
| | إعاقة بصرية حادة أ- تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع مع إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة. |
| | ب- تضخيم الخط بالنسبة إلى النصوص المواضيع مع إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع إمكانية الاستعانة بتلميذ كاتب عند الضرورة مستواه دون مستوى التلميذ المعني وتوفير قاعة خاصة بالمرشح. |
| فقدان مفاجئ للبصر | إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع الاستعانة بتلميذ كاتب مستواه دون مستوى التلميذ المعني وتوفير قاعة خاصة بالمرشح. |