

№ 21172

إلى

السادة المديرين العامّين ومديري الإدارة المركزية
والسيدات والسادة المندوبين الجهويين للتربية

الموضوع: حول التعهد بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية بكل المؤسسات التربوية
(المدارس الابتدائية والمدارس الإعدادية والمعاهد) وتقييم مكتسباتهم.

المرجع: المذكرة عدد 21972 بتاريخ 11 نوفمبر 2013.

المصاحب: جدول الإجراءات الاستثنائية لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية

وبعد ،

ففي نطاق دعم مبدأ الإنصاف و ضمان تكافؤ الفرص لجميع المتعلّمين دون استثناء وفي إطار تجسيم مختلف الإجراءات التي يتطلّبها التعهد بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية (ذوو الإعاقة و ذوو اضطرابات التعلم والموهوبون) بمختلف المؤسسات التربوية (الابتدائية والإعدادية والثانوية) ، المرجو دعوة السادة مديري هذه المؤسسات والمدرسين العاملين بها إلى اعتماد المرونة اللازمة في التعامل مع هذه الفئة وفق ما تقتضيه الإمكانيات المتاحة وحثّهم على العمل بالإجراءات التالية:

- الحرص على احترام نسق تعليمهم وتمكينهم من الوقت الضروري لإنجاز الأعمال الموكلة إليهم داخل الفصل حسب ما تقتضيه ظروف العمل،
- تمكينهم من فرص المشاركة في مختلف الأنشطة البيداغوجية كلّما كان ذلك ممكنا تفعيلا لحقّ التعلّم للجميع،
- مواصلة العمل بالإجراءات الاستثنائية لتقييم عمل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية طبقا للتعدّيلات التي أحدثت،
- التّعاون مع المرافق المدرسي لمن تتطلب وضعياتهم حضوره متى تكفّل الولي بتوفيره لمساعدة ابنه أو ابنته على أن يكون ذلك تحت إشراف المدرّس،

وثيقة جامعة لمختلف الإجراءات الاستثنائية

التي يمكن منحها للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية داخل المؤسسات التربوية (الإبتدائية والإعدادية والمعاهد الثانوية)

الحالات الصحية المؤيدة بوثائق طبية	الإجراءات الاستثنائية التي يمكن منحها	
إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة.	إعاقة ذهنية	
إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة.	إعاقة سمعية	
إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة.	بطء في الكتابة	إعاقة عضوية
إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع الاستعانة بتلميذ كاتب مستواه دون مستوى التلميذ المعني بالأمر وتوفير قاعة خاصة بالمرشح.	عجز عن الكتابة	
تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع	إعاقة بصرية متوسطة	
أ- تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع مع إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة.	إعاقة بصرية حادة	
ب- تضخيم الخط بالنسبة إلى النصوص المواضيع مع إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع إمكانية الاستعانة بتلميذ كاتب عند الضرورة مستواه دون مستوى التلميذ المعني وتوفير قاعة خاصة بالمرشح.		
إضافة الوقت الضروري المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة مع الاستعانة بتلميذ كاتب مستواه دون مستوى التلميذ المعني وتوفير قاعة خاصة بالمرشح.	فقدان مفاجئ للبصر	

- إعفاء بعض التلاميذ من بعض المواد حسب الحالة بعد التنسيق مع وزارة التربية في الغرض.

- السماح باستعمال التكنولوجيا الحديثة (الحاسوب ، الآلة الحاسبة...) للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات تعلم خاصة "اضطراب الكتابة" و"اضطراب الرياضيات"....

هذا وتبقى للسادة المدرسين إمكانية لفت نظر المصالح الجهوية لتجاوز الحالات العسيرة عند التعامل مع أحد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية لترفع بدورها الأمر إلى الإدارة المركزية قصد دراسة الحالة واتخاذ القرار المناسب في شأنها وذلك بالتنسيق مع المختص النفسي المدرسي أو الوحدة الجهوية للتأهيل.

وانني اذ أعول على وعيكم بتفعيل حق هذه الفئة في التعلم بما تقضيه حاجياتهم الخصوصية، أدعوكم إلى العمل ،قدر المستطاع، بما جاء في هذه المذكرة دعما لثقافة حقوق الإنسان داخل المؤسسات التربوية.

و السلام
الكاتب العام
محمد طن