

منشور عدد		
2015	10	18

من وزير التربية

إلى السيدات والسادة

المديرين العامّين ومديري الإدارات المركزيّة

المتفقدّين العامّين للتربية

المندوبين الجهويّين للتربية

متفقدّات ومتفقدّ المدارس الابتدائية

متفقدّات ومتفقدّ المدارس الإعداديّة والمعاهد

مديرات ومديري المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر

مديرات ومديري المدارس الإعداديّة والمعاهد

مديرات ومديري المدارس الابتدائية

الموضوع: حول برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية.

المصاحيب: برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2015

وبعد، في إطار مزيد العناية بالموارد البشرية الراجعة بالنظر إلى وزارة التربية وتطوير كفاءاتها المهنية، أنشرف بموافاتكم ببرنامج وزارة التربية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2015 الذي تمّ وضعه بناء على مجموعة من المؤشرات الكمية والنوعية ذات العلاقة بالمردود الداخلي للمؤسسة التربوية واستنادا إلى منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف. وفي هذا السياق يهدف هذا البرنامج إلى توظيف كل الاعتمادات المالية المتوفرة بعنوان التكوين المستمر للمساهمة في تحسين مخرجات المنظومة التربوية وتطويرها.

واستنادا إلى خصوصيات المرحلة تم توزيع البرامج إلى ثلاثة أصناف :

البرنامج عدد 1: برنامج تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

يعمل هذا البرنامج الخاص بالمرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف العامة التالية:

- 1- التقليل من التفاوت بين الأفراد والجهات،
- 2- تحسين المردود الداخلي للمدارس الابتدائية،
- 3- إثراء الحياة المدرسية،
- 4- تطوير قيادة البرنامج وتسييره.
- 5- الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

البرنامج عدد 2: برنامج تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
يعمل هذا البرنامج الخاص بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي على تحقيق الأهداف العامة التالية:

- 1- التقليل من التفاوت بين الجهات،
 - 2- تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد
 - 3- الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- البرنامج عدد 3 : برنامج تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة

يعمل برنامج تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة على التنسيق بين برنامجي تطوير الكفاءات في المرحلة الابتدائية وفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والإسهام في تحقيق التلاؤم بينها في منظومة متكاملة ومتجانسة بما يخدم رسالة التربية والأهداف العامة للبرامج المذكورة.
ويعمل برنامج القيادة والمساندة على تحقيق الأهداف العامة التالية :

- 1- تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة،
 - 2- تطوير التصرف الإداري والمالي،
 - 3- ضمان إنجاز مشاريع البنية الأساسية وتطويرها.
- وتبعاً لذلك أدعو السادة المندوبين الجهويين للتربية إلى :

- إمداد المشرفين على التكوين المستمر بالجهة (رؤساء برامج تطوير الكفاءات بالجهة، مدير المركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر، متفقدون، الإدارات المعنية...) بنسخة من هذا المنشور.
- دعوة الأطراف المعنية إلى إعداد البرنامج الجهوي لتطوير الكفاءات للسنة المالية 2015 وفق منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف وإمداد الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر- إدارة التكوين المستمر- بهذا البرنامج في أقرب الآجال.
- دعوة الأطراف المعنية إلى الأخذ بعين الاعتبار المحاور الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2015 في إعداد خطة البرامج الجهوية لتطوير كفاءات الموارد البشرية بالجهة.
- ضمان التكامل بين الخطتين الوطنية والجهوية للتكوين من ناحية والمحاور الخصوصية لتكوين المدرسين التي سيتم إعدادها من قبل السادة متفقي المدارس الابتدائية ومتفقي المدارس الإعدادية والمعاهد من ناحية أخرى.
- اتخاذ كل التدابير والإجراءات التنظيمية والمادية الكفيلة بتيسير عمل المكونين حتى يضطلعوا بالمهمة الموكولة إليهم في أحسن الظروف وعلى أحسن وجه.

- دعوة مدير(ة) المركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر إلى إمداد الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر- إدارة التكوين المستمر- بروتنامة إنجاز البرنامجين الوطني والجهوي لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2015 دوريا في بداية كل ثلاثية.

ونظرا إلى ما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية فإنني أدعوكم إلى السهر على تنفيذ هذا البرنامج بكل عناية.

والسلام.

وزير التربية




الانفقا: فتحي الجليلي



الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة التكوين المستمر

برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية

لتطوير كفاءات الموارد البشرية

السنة المالية 2015

البرنامج عدد1 : تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

- الهدف العام الأول : التقليل من التفاوت بين الأفراد والجهات
- الهدف العام الثاني : تحسين المردود الداخلي للمدارس الابتدائية
- الهدف العام الثالث : إثراء الحياة المدرسية
- الهدف العام الرابع : تطوير قيادة البرنامج وتسييره
- الهدف العام الخامس : الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

البرنامج عدد2 : تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

- الهدف العام الأول : تقليل التفاوت بين الجهات
- الهدف العام الثاني : تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد
- الهدف العام الثالث : الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

البرنامج عدد3 : تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة

- الهدف العام الأول : تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
- الهدف العام الثاني : تطوير التصرف الإداري والمالي
- الهدف العام الثالث : ضمان إنجاز مشاريع البنية الأساسية وتطويرها.

البرنامج عدد 1

تطوير الكفاءات الخاصّة بالمرحلة الابتدائية



1-الهدف العام الأول: التقليل من التفاوت بين الأفراد و بين الجهات

المؤشر: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>الأقسام التحضيرية</u>	Pr 01	منشطو الأقسام التحضيرية الذين هم في حاجة إلى التكوين	- المرجعية القانونية -المفاهيم الأساسية المتّصلة بالتربية ما قبل المدرسية - حاجات الطفل في سنّ ما قبل الدراسة (5 – 6 سنوات). - تهيئة الفضاءات وكيفية استغلالها وفق المناشط التعليمية. - ضبط الأنشطة المتوافقة مع السنة التحضيرية	- تمكين المشارك من تملك الإطار التشريعي والمفاهيمي للسنة التحضيرية - تعرّف المرجعية السيكولوجية للسنة التحضيرية وكيفية التعامل معها - إقدار المتكوّن على تصوّر مشروع القسم التحضيري وإنجازه ومتابعته. - تقليل التفاوت بين الجهات في عدد التلاميذ الذين يقضون سنة تحضيرية	متفقّدون أو مختصون في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 02	المنتدبون الجدد الذين سيكلفون بتنشيط الأقسام التحضيرية 2015-2016	- التمشي التربوي المناسب للقسم التحضيري - منهجية مشروع القسم التحضيري والمكانة المركزية للطفل فيه.				فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مَعْنَى بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المؤشر: نسبة التلاميذ ذوي الإعاقة الذين يدرسون بالمدارس الدامجة

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
إدماج ذوي الاحتياجات الخصوصية: (الأطفال ذوي الإعاقة)	Pr 03	المدرّسون المعنيون بالتّكوين	- أصناف الإعاقة المتعامل معها في إطار المدارس الدامجة - الحاجات التربوية الخاصّة - ترجمة الحاجات الخاصّة إلى أهداف بيداغوجيّة إجرائيّة - أنشطة متسلسلة - المشروع التربوي الإفرادي - بناء المشروع وإنجازه - استغلال ساعات الدعم لتطوير القدرات	- تعرّف الإطار المفاهيمي والقانوني لبرنامج إدماج حاملي الإعاقة بالوسط المدرسي. - إقدار المتكوّن على تحليل الحاجات التربوية الخاصّة بالأطفال الحاملين لإعاقة - تعرّف منهجية المشروع التربوي الإفرادي - إقدار المتكوّن على بناء مشروع تربوي يساهم في إدماج التلاميذ ذوي الإعاقة	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يومان	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المؤشر: نسبة المدارس التي بها مطاعم مهيأة

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
تسيير المطاعم المدرسيّة	Pr 04	مديرو المدارس الابتدائية المجهزة بمطاعم مدرّسية (الذين هم في حاجة للتكوين)	- كيفية بعث مشاريع تنمويّة لاستغلالها في دعم موارد المطعم المدرّسي. - التعامل مع الجمعيات التي لها اتفاقيات شراكة مع الوزارة لتمويل المطاعم	- إقدار المتكوّن على تسيير المطعم المدرّسي - تعرّف قواعد مسك حسابية المواد - إقدار المتكوّن على العمل التشاركي مع الجمعيات لدعم مجهودات الوزارة في تجهيز مطاعم المدارس الابتدائيّة وتحسين الأكلة	متفقد إداري ومالي أو مختص في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 05	العملة المكلفون بإعداد الوجبات (الغذائية)	-قواعد حفظ الصحّة -الوجبة الغذائية المتوازنة	إكساب العامل كفايات إعداد وجبة غذائيّة صحيّة ومتوازنة	إطار صحيّ	يومان	فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بإنتاج المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

2- الهدف العام الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدارس الابتدائية

المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في العربيّة في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>اللّغة العربيّة</u>	Pr 06	- مدرّسو السنة الخامسة والسنة السادسة ابتدائي	- تعليمية مواد اللّغة العربيّة (قواعد اللّغة: نحو - صرف - رسم الإنتاج الكتابي: تمشيات الكتابة - أنماط النصوص) وفق النمط الاندماجيّ	- تعرّف المفاهيم الأساسية لتعليميّة العربيّة - تنمية قدرات المعلّمين على توظيف مفاهيم تعليميّة اللّغة العربيّة في التعلّم - تحسين المعدّل في اللّغة العربيّة في مناظرة الدخول للمدارس الإعدادية النموذجية	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 07	- المدرّسون المتربّصون سنة أولى				يوم واحد	فوج واحد ¹	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>التّقييم</u>	Pr 08	المدرسون المتربصون والمدرسون الذين هم في حاجة للتكوين.	-أنواع التقييم (التوجيهي – التكويني – والإشهادي) - العلاج والدعم - بناء الاختبرات	- تعرّف أنواع التقييم - إقدار المتكوّن على إعداد استراتيجيات التقييم والعلاج والدعم وممارستها في التعلّم	متفقّدون بيداغوجيون و مختصون في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>صعوبات التعلم</u>	Pr 09	مدرسو الدرجة واحد و اثنين والمدرسون الذين هم في حاجة للتكوين.	الصعوبات والاضطرابات التي تعيق التعلم.	- تعرف أبرز صعوبات التعلم ذات الانعكاس المدرسي. - تعرف أساليب التعامل التربوي الإيجابي مع أصحاب هذه الصعوبات.	متفقّدون بيداغوجيون و مختصون في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغلّيّ بإتجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المؤشر : نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في الفرنسية في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>اللّغة</u> <u>الفرنسيّة</u>	Pr 10	مدرّسو الفرنسيّة بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي	1) La dimension communicative dans l'enseignement /apprentissage du français: 1) La diction des poèmes			يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 11	مدرّسو التعليم الابتدائي المتريّصون	*Le fonctionnement poétique de la langue (les règles de versification, les figures de styles et les procédés d'écriture propres à la poésie et au niveau des poèmes présentés au primaire, la ponctuation et les rythmes...) *Les fondements d'une bonne diction de poème : l'art de dire (l'intonation, la gestion du souffle, l'expressivité, le dédit, le contrôle de la voix...) *Elaboration d'une grille d'évaluation de la bonne diction.	*Pouvoir détecter le fonctionnement poétique de la langue *Etre capable de bien dire un poème *Pouvoir Faire une évaluation fiable de la mise en train	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>اللّغة</u> <u>الفرنسيّة</u>	Pr 12	مدرّسو الفرنسيّة بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي	2) <i>Pratiquer l'oral à partir d'un conte.</i> *Les types de contes *Choix de contes adaptés aux thèmes de l'expression orale Exploitation d'une œuvre complète. *Pratique d'activités ludiques : jeux de rôles, jeux théâtraux, jeux de déguisement, jeux de lecture vocale, jeux d'illustration de contes, jeux de chants /chansons /musique accompagnateurs de contes *Construction de stratégies de lecture selon le modèle de Giasson *L'art du conteur : conter de mémoire...	*Eviter le morcellement des idées en appréciant une œuvre complète. *Encourager la lecture plaisir *Développer l'art du conteur et la capacité de mémorisation	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 13	مدرّسو التعليم الابتدائي المتربّصون				يوم واحد	فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مفعلي بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
	Pr 14	مدرّسو الفرنسيّة بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي	3) Pratiquer l'écrit à partir d'un conte. *Mettre les contes exploités à l'oral au service de l'écrit *Opérer des changements partiels ou totaux sur des contes *Produire des écrits en imitant un conte.	*Détecter des outils d'aide à l'écriture authentiques *Acquérir un savoir écrire original et intégral *Favoriser le principe d'intégration en permettant à l'élève l'acquisition de compétences transversales en travaillant sur un support authentique.	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 15	مدرّسو التعليم الابتدائي المتريّصون				يوم واحد	فوج واحد ¹	
<u>اللّغة</u> <u>الفرنسيّة</u>	Pr 16	- مدرسو الفرنسية	II) Les opérations attachées à l'évaluation. 1) L'intégration *Définir les fondements de l'intégration *Construire des situations intégratives relatives à toutes les activités classe	Monter des situations intégratives relatives aux activités classe permettant à l'apprenant de consolider ses acquis et de mieux se préparer à l'épreuve d'évaluation	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 17		2) L'évaluation *La panoplie de définitions * Les types et les moments d'évaluations *Les caractéristiques d'une épreuve d'examen *Le montage des grilles d'évaluation.	*Comprendre les exigences de l'évaluation *Etre capable d'élaborer une épreuve d'évaluation en respectant la correspondance critères/ consignes.		يوم واحد	فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>اللغة الأنكليزية</u> <u>بالسنة السادسة</u>	Pr 18	مدرّسو الأنكليزية بالسنة السادسة ابتدائي	تكوين أساسي بالاستئناس بالكفايات التي حددتها المرجعية الأوروبية للغات CECR	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس اللغة الأنكليزية والفرنسية.	مكون مختص	يومان	ثلاثة أفواج ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

المؤشّر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>الرياضيات</u>	Pr 18	- مدرّسو السنة 5 والسنة 6 ابتدائي	تعليمية الرياضيات	- تنمية المؤهلات العلمية والبيداغوجية لمدرسي الرياضيات. - تحسين نتائج المتعلمين	متفقّدون أو مختصون في المجال	يومان	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 19	- المدرّسون المتربّصون		- إقدار المعلمين على بناء أدوات تقييم واختبارات وجيهة.		يومان	فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

3- الهدف العام الثالث: إثراء الحياة المدرسية

المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>نوادي التربية</u> <u>التشكيلية</u>	Pr 20	منشّطو النوادي النموذجية	- تنمية الذوق - تنمية القدرة على الإبداع والابتكار	إقْدَار منشّطي التربية التشكيلية على: - تنمية الجانب الذوقي والحبّي لدى التلاميذ - إذكاء القدرة على الإبداع والخلق و الابتكار - إقْدَار المتكوّن على صقل المواهب الفنيّة لدى التلميذ ودعم مهاراته	مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التربية على</u> <u>المواطنة</u>	Pr 21	المدرّسون الرّاغبون	تناول المضامين ذات العلاقة : -المواطنة، الديمقراطية ، الحرية ، التعايش الجماعي، الحقوق والواجبات المدنية - الوساطة وإدارة الخلافات	- إقْدَار المعلّم على تنشيط نادي التربية على المواطنة - نشر ثقافة التربية على المواطنة بالوسط المدرسي - التربية على احترام حقوق الطفل - الحدّ من العنف المدرسي داخل المؤسّسات التربوية	المكوّنون الجهويون في المجال	يومان	فوج واحد	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغمّي بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>نوادي التربية المسرحية</u>	Pr 22	منشّطو النوادي النموذجية	- الألعاب الدرامية : الجسد والوعي بالفضاء.- الحركات التعبيرية -الإيقاع والحركة - الإيقاع والصّوت -الصّوت والحركة -مماثلة الأشياء -التعبير عن الانفعالات. - النّص المسرحي الموجه للطفل: تقنيات الكتابة "من الخرافة العجيبة إلى النص المسرحي".	إقدار منشّطي نوادي المسرح بالمرحلة الابتدائية على: - تعرّف الألعاب الدرامية ودورها في اكتساب الكفايات التواصلية. - التحكّم في الفضاء واستغلال الإمكانيات الجسدية للطفل. - مساعدة الطفل على امتلاك القدرة على الإفصاح والتبليغ. -تنمية المؤهلات التعبيرية لدى الطفل صوتا وحركة. - تنمية القدرة لدى الطفل على تأكيد ذاته أمام الآخر وتقبّله له. - اكتساب كفاية الكتابة الدرامية واستغلالها في التعلّم.	مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المجال/المحور	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>المدرسة</u> <u>الصدّيقة</u> <u>للطفّل</u>	Pr 23	مديرون ومعلمون	- تقديم مرجعيّات المدرسة الصدّيقة للطفّل في السياق التونسي. - التعريف بأهداف المدرسة الصدّيقة للطفّل. - المدرسة الصدّيقة للطفّل: المجالات والمعايير والمؤشّرات. - آليات المتابعة والتقييم.	- إنجاز نماذج للمدرسة الصدّيقة للطفّل.	مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

4- الهدف العام الرابع : تطوير قيادة البرنامج و تسييره

المؤشّر: نسبة المؤسّسات التربوية التي قدمت مشاريع مطابقة للمواصفات

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>مشروع</u> <u>المؤسّسة</u>	Pr 24	مديرو المدارس الابتدائيّة الذين هم في حاجة للتّكوين	- تعريف مشروع المؤسّسة - الأطراف المعنية بالمشروع - مقوّمات نجاح المشروع - منهجيّة إنجاز المشروع - التشخيص - تحديد الأهداف - بناء المشروع - الإنجاز - المتابعة - التقييم	- تعرّف أهمية إنجاز مشروع المؤسّسة. - إقدار المديرين على تملك مراحل إنجاز مشروع المؤسّسة وتوظيف الموارد الداخليّة والخارجيّة للمؤسّسة التربويّة. - تطوير عدد المشاريع المطابقة للمواصفات بالمدارس الابتدائيّة	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغلّي بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

5- الهدف العام الخامس: الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونات	مدة التكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>- التنظيم</u> <u>البيداغوجي</u> <u>- التسيير</u> <u>الإداري</u> <u>- التصريف</u> <u>المالي</u>	Pr 25	مديرو المدارس الابتدائية الذين سيتم تكليفهم بالإدارة بداية من مفتتح السنة الدراسية 2015-2016	مهام المدير الإدارية: القيادة والتسيير والتصرف - التصرف في الموارد البشرية : حقوق الموظف وواجباته - حسابية المواد والتصرف في التجهيزات -تنظيم ملقات التلاميذ وملقات المعلمين - النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي: الإعداد والإنجاز والمتابعة الدور البيداغوجي للمدير: -التنظيم البيداغوجي للمدرسة (المراجع القانونية والتربية، إعداد جداول الأوقات، والتنسيق مع المجلس البيداغوجي)	- تأهيل المديرين الجدد لقيادة المدارس الابتدائية وتسييرها - الإلمام بالمشمولات الإدارية والبيداغوجية والمالية للمدرسة -إعداد المتكوّن على إثراء الحياة المدرسية -تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية - تنمية القدرة على الإشراف البيداغوجي ومتابعة الفعل التربوي	متفقد إداري ومالي متفقد بيداغوجي مختصون في المجال	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بانجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>هندسة التّكوين</u>	Pr 26	المساعدون البيداغوجيون	- المفاهيم الخاصّة بهندسة التّكوين - التمشّيات المعتمدة في هندسة التّكوين	- تعرّف مفهوم هندسة التّكوين - إقدار المتكوّن على تشخيص حاجات التّكوين بالجهة - إعداد مشروع تكوين مستمر خاص بالجهة - إعداد دورة تكوينيّة وإنجازها وتقييمها ومتابعتها	متفقّدون أو مختصّون في المجال	يوم واحد	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>تكوين في الإعلامية</u>	Pr 27	مدرسون من التعليم الابتدائي	كفايات القرن 21 (برنامج ميكروسوفت)	تكوين مجموعة من المكوّنين في مجال كفايات القرن 21 للحصول على شهادة MCE	مختصّون	يومان	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>الفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية</u>	Pr 28	مديرو المدارس الابتدائية المعنيون	منظومة إدارة الحياة المدرسيّة	إقدار المديرين على استغلال المنظومة لإدارة الحياة المدرسيّة وتحسين خدماتها	مكوّن جهوي	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغنيّ بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>الفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية</u>	Pr 29	مساعدو مديري المدارس الابتدائية	- المعطيات الخاصّة بالمدرسة الابتدائية - المجال البيداغوجي للمنظومة	إقدار مساعدي المديرين على ادراج المعطيات الخاصّة بالمدرسة الابتدائية	مكوّن جهوي	يومان	فوج واحد ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 30	معلّمون	- المعطيات الخاصّة بالتلاميذ - المجال البيداغوجي للمنظومة	- إقدار المدرّسين على ادراج المعطيات الخاصّة بالتلاميذ - - إقدار المدرّسين على استغلال الجانب البيداغوجي للمنظومة	مكوّن جهوي	يومان	فوجان ¹	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 31	المنسقون والمكونون الجهويون	منظومة إدارة الحياة المدرسية	إقدار المنسقين الجهويين وتكوينهم على استعمال المنظومة وتنشيط دورات تكوينية.	مكوّن من المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية.	يوم واحد	فوج واحد	يُنجز هذا المحور مركزيا بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معنيّ بانجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

البرنامج عدد 2

تطوير الكفاءات الخاصّة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1- الهدف العام الأول: تقليص التفاوت بين الجهات

المؤشر عدد 1: التفاوت في التوجيه بين المسالك و الشعب

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
دعم المكتسبات المعرفية في مجال التوجيه المدرسي والجامعي	CL 01	المستشارون في الاعلام والتوجيه المدرسي والجامعي	*التوجيه المدرسي وآليات التوجيه الناجع * التوجيه الجامعي وطريقة التعامل مع التلاميذ الناجحين في البكالوريا * كيفية الحد من ظاهرة اعادة التوجيه	*إقذار المتكويين على التمكن من القوانين المنظمة لعملية التوجيه * تمكين المتكويين من آليات معالجة إعادة التوجيه	المستشارون العامون في التوجيه	3 أيام	فوجان	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

المؤشر عدد 2: نسب تلاميذ السنة التاسعة أساسي و تلاميذ السنة الرابعة ثانوي المتحصلين على المعدل فما فوق في مواد العربية و الفرنسية و الرياضيات في الامتحانات الوطنية

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
الفرنسية	CL 02	مدرسو السنوات التاسعة من التعليم الأساسي	La question et les consignes dans les situations d'apprentissage et d'évaluation	تحسين صياغة مواضيع المراقبة المستمرة والامتحانات - تحسين المعدل في اللغة الفرنسية في مناظرة ختم التعليم الأساسي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
	CL 03	مدرسو السنوات الرابعة ثانوي	La question et les consignes dans les situations d'apprentissage et d'évaluation	تحسين صياغة مواضيع المراقبة المستمرة والامتحانات - تحسين المعدل في اللغة الفرنسية في امتحان البكالوريا		يومان	فوج واحد	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>العربية</u> *تعليم الشفوي في المرحلة الإعدادية - الصعوبات والحلول	CL 04	مدرسو العربية بالمدارس الإعدادية	صعوبات تعليم الشفوي والعلاجات الممكنة	إقدار المدرس على : *تبين قيمة الشفوي كمادة تعلم *تعرف مفهوم صعوبات التعلم واستراتيجيات الدعم و العلاج *تمثل الفروق بين فروع الشفوي في المرحلة الإعدادية *تحديد صعوبات تعلم الشفوي *بناء أنشطة علاقية ملائمة *بناء سيناريو بيداغوجي ناجح (في القسم / درس شاهد)	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوجان ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>الرياضيات :</u> Conception de situations d'apprentissage et d'évaluation	CL 05	مدرسو الرياضيات بالمدارس الإعدادية	تصنيف الوضعيات التعليمية/التعلمية والتعرف عليها إنتاج وضعيات تعلم ووضعيات تقييم.	- اكتساب المدرس القدرة على إنتاج وضعيات تعلم ووضعيات تقييم وكيفية التصرف فيها. - اكتساب المدرس القدرة على التوظيف الأمثل لمثل هذه الوضعيات.	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
الرياضيات : Conception de situations d'apprentissage et d'évaluation	CL 06	مدرسو الرياضيات بالمعاهد	تصنيف الوضعيات التعليمية/التعلمية والتعرف عليها إنتاج وضعيات تعلم ووضعيات تقييم.	-اكتساب المدرس القدرة على إنتاج وضعيات تعلم ووضعيات تقييم وكيفية التصرف فيها -اكتساب المدرس القدرة على التوظيف الأمثل لمثل هذه الوضعيات	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
الرياضيات : La géométrie plane	CL 07	مدرسو الرياضيات بالمدارس الإعدادية	* Géométrie affine * Géométrie Euclidienne * Les transformations planes	دعم المكتسبات العلمية لمدرسي الرياضيات في هذا المجال	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	CL 08	مدرسو الرياضيات بالمعاهد	* Géométrie affine * Géométrie Euclidienne * Les transformations planes	دعم المكتسبات العلمية لمدرسي الرياضيات في هذا المجال	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

(2) الهدف العام الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر: التفاوت في مكتسبات المدرسين

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
الأنقليزية	CL 09	كافة مدرسي الأنقليزية بالمدارس الإعدادية والمعاهد	تقييم عمل التلميذ	- إقدار المتكون على تملك المبادئ والمفاهيم الأساسية في مجال التقييم - إقدار المتكون على بناء وضعية تقييم - إقدار المتكون على التفريق بين التقييم التكويني والتكوين الجزائي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوجان ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
علوم الحياة والأرض: علم الوراثة	CL 10	مدرسو السنوات الثالثة شعبة العلوم التجريبية	Génétique formelle	* Maîtriser les concepts fondamentaux de la Génétique * Développer la capacité de l'enseignant dans la résolution des problèmes de la génétique	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يوم واحد	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	CL 11	مدرسو السنوات الرابعة شعبة العلوم التجريبية	Génétique formelle	* Maîtriser les concepts fondamentaux de la génétique * Développer la capacité de l'enseignant dans la résolution des problèmes de la génétique	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يوم واحد	فوج واحد ¹	

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>علوم الحياة والأرض:</u> علم الوراثة	CL 12	مدرسو السنوات الرابعة ثانوي شعبة الرياضيات	Génétique humaine	* Maîtriser les concepts fondamentaux de la Génétique * Développer la capacité de l'enseignant dans la résolution des problèmes de la génétique humaine	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يوم واحد	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>العلوم الفيزيائية</u>	CL 13	مدرسو المعاهد	Les portes logiques Modulation et démodulation d'un signal	-Développer les compétences cognitives en électronique - Définition et propriétés fondamentales - Distinguer les différentes technologies (CMOS et TTL....) Relever les caractéristiques d'une porte logique - Développer le savoir - faire des enseignants dans la réalisation des expériences de modulation et de démolition des signaux	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوجان ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
التربية المسرحية	CL 14	مدرسو التربية المسرحية	علم نفس الطفل والمراهق	ان يصبح المدرس قادرا على تعرف الخصوصيات النفسية للفئة العمرية التي يتعامل معها وأن يحسن تأطيرها.	مختص في مجال علم النفس	3 أيام	فوج واحد	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	ملاحظات
<u>اللغة الاسبانية</u> تقنيات التعبير الكتابي	CL 15	مدرسو المادة	تعليمية اللغة الاسبانية	تطوير كفاءات المدرسين في طريقة تدريس اللغة وقواعدها واستعمال التقنيات الحديثة في تنشيط وتحفيز التلاميذ	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يوم واحد	3 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التاريخ</u> <u>والجغرافيا</u>	CL 16	مدرسو التاريخ و الجغرافيا بالمرحلتين الإعدادية و الثانوية الذين يواجهون صعوبات في توظيف التكنولوجيا الحديثة	ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس التاريخ والجغرافيا.	إقدارالمدرسين على انجاز الخريطة الرقمية والتفاعلية *تمكين المدرسين من تقنيات معالجة الصورة *تدريب المدرسين على اعداد سيناريو بيداغوجي رقمي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	4 أيام	فوجان ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>التربية</u> <u>التشكيلية:</u> قراءة الأعمال الفنية	CL 17	مدرسو الاعدادي والثانوي	*الأسس المنهجية *استجلاء الاشكاليات *استخراج الأسئلة	التدريب على منهجية قراءة الاعمال الفنية واستجلاء الاشكاليات	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	3 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بانجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
الإعلامية خوارزميات وبرمجة	CL 18	مدرسو الاعلامية بالمدارس الإعدادية والمعاهد	*Les structures de données et de contrôle *Les sous programmes *Les enregistrements et les fichiers *La Sécurisivité * Les algorithmes avancés *Autres (matrices , traitement graphique, théorie des graphes.....) *Langage de programmation (Pascal, Java, C python, Scratch	تنمية محاور المدرسين في المحاور المذكورة * إقدار المدرسين على توظيف المعارف المكتسبة في المجالات ذات الصلة * تأهيل المدرسين الجدد لممارسة مهنة التدريس	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	6 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
التربية التكنولوجية : بيداغوجيا المشروع	CL 19	مدرسو مادة التربية التكنولوجية في المدارس الإعدادية	* المفاهيم المعتمدة في بيداغوجيا المشروع. * رسم الدارة المطبوعة باستعمال البرمجية المناسبة * انجاز الدارة المطبوعة - انجاز العمليات التقنية المتصلة بمشروع الفصل	اكتساب المدرس القدرة على: * تطبيق بيداغوجيا المشروع في تدريس المادة (السنة 9 أساسي). * انجاز مشروع تقني بسيط .	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	3 أيام	فوج واحد	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
التكنولوجيا complément de connaissances en électricité	CL 20	Enseignants de technologie (1 ^{ère} et 2 ^{ème} sec) non spécialistes	* Fonctions électroniques * Transistor en communication * Circuit pneumatique	A l'issu de la formation, le participant sera capable de : * mettre en œuvre des circuits électroniques * mettre en œuvre des circuits pneumatiques	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مَعْنَى بإنجاز المحور بكل منظومة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>التربية الموسيقية:</u> البرمجيات	CL 21	مدرسو التربية الموسيقية	البرمجيات الموسيقية وتوظيفها في المادة (برمجية Sibelius + برمجية (Encore	- إقدار المدرس على استعمال وتوظيف هذه البرمجيات في حصة التربية الموسيقية - تدوين موسيقي - كتابة الاختبارات الكتابية - التأليف الموسيقي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التربية المدنية:</u> المشروع مدخل للتجديد في تدريس التربية المدنية	CL 22	مدرسو المادة	- المفاهيم الأساسية ذات الصلة ببيداغوجيا المشروع - رسملة التجارب المنجزة في اطار المشاريع (نوادي التربية المدنية - نوادي التربية على المواطنة وحقوق الانسان)	- إقدار المدرس على تحديد المفاهيم الأساسية لبيداغوجيا المشروع - تثمين المقاربة بالمشروع في الوسط المدرسي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>الفلسفة:</u> بناء الدرس الفلسفي	CL 23	مدرسو المادة	بناء الدرس الفلسفي باعتماد نماذج من مسائل البرنامج	إقدار المدرسين على تملك آليات بناء الدرس - إقدار المدرس على ربط مختلف المسائل بمطلب الكلي - إقدار المدرس على الاشتغال على معاني مسألة ما في مختلف مراحل بناء الدرس .	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
التربية و التفكير الاسلامي: التجديدات البيداغوجية	CL 24	مدرسو التربية والتفكير الاسلامي (المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية)	- بناء وضعيات تعلم تجديدية - توظيف المقاربات البيداغوجية التجديدية:بيداغوجيا الخطأ، البيداغوجيا الفارقية ، بيداغوجيا المشروع - ابتكار الوسائل التعليمية التجديدية و توظيفها في التعليم والتعلم	إقدار المدرسين على : * تملك المفاهيم الاساسية ذات الصلة بالتجديد * إنتاج وضعيات تعليمية تجديدية، دون الاكتفاء بما توفره الكتب المدرسية * ادماج التقنيات الحديثة : في عملية التعليم والتعلم وترشيد استعمالها * الرفع من نسبة مشاركة المتعلمين في بناء الدروس .	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	3 أيام	8 أفواج ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
الإيطالية:: تعليمية الايطالية	CL 25	مدرسو اللغة الايطالية	الأنشطة التعليمية: *تقنيات التواصل الشفوي والكتابي *تقنيات تطوير المكتسبات اللغوية *تقنيات استعمال الكفايات المندمجة *تقنيات الاكتشاف والترسيخ وتبويب القواعد اللغوية.	- اكتساب المدرس القدرة والكفاءة على توظيف التقنيات التالية: -التواصل الشفوي والكتابي -تطوير وإنماء المكتسبات اللغوية -الاستغلال الكفايات المندمجة وتوظيفها في تدريس اللغة. -الأنشطة والتمارين ذات الطابع الترفيهي	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	3 أيام	5 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الاقتصاد</u>	CL 26	مدرسو مادة الاقتصاد	طرائق التقييم المرتبطة بالبرامج الجديدة لمادة الاقتصاد	*إقدار المدرس على توظيف طرائق التقييم الجديدة *تحسين معدل مادة الاقتصاد في امتحان البكالوريا وخلال السنة الدراسية	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	يومان	6 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التصرف:</u> تعليمية التصرف	CL 27	مدرسو التصرف	Typologies des activités-d'apprentissage Les objectifs de la - fonction Approvisionnement - La communication-commerciale	*إقدار المدرس على توظيف تعليمية التصرف في التعلم *أكساب المدرس القدرة على اعداد وضعيات تعلم *إقدار المدرس على تحسين أدائه التعليمي والتعلمي في القسم	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	3 أيام	4 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>الألمانية :</u> التقييم	CL 28	مدرسو المادة	أنواع التقييمات وأهدافها	إقدار المدرس على توظيف المفاهيم المتعلقة بالتقييم في التعليم والتعلم	متفقد المادة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	3 أيام	3 أفواج	ينجز هذا المحور اقليميا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص معني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

(3) الهدف العام الثالث: الاستجابة لحاجات البرامج في مجال تأهيل الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>المنظومات الإدارية</u>	CL 29	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد المكلفون بداية من السنة الدراسية 2014-2015 -مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد والنظار الذين هم في حاجة للتكوين.	تطبيق منظومة الايديسورف	-إقدار المتكون على تحسين الخدمات المدرسية -إقدار المتكون على استخدام هذه التطبيقية في تطوير التسيير الإداري في المؤسسة التربوية	مكونون من المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية CNTE - مديرون ذوو خبرة	3 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	CL 30	القيمون والقيمون العامون الجدد المكلفون بداية من السنة الدراسية 2014-2015 - القيمين والقيمون العامون المكلفون.	تطبيق منظومة الايديسورف			3 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإنجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>المناخ المدرسي</u>	CL 31	مديرو المؤسسات التربوية الذين هم في حاجة للتكوين	-التعريف بالمناخ المدرسي -التواصل و التفاعل -التصرف في الأزمات و حل النزاعات	تحسين المناخ المدرسي بالمؤسسات التربوية	مستشار الأعلام والتوجيه المدرسي والجامعي	3 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>التصرف الإداري</u>	CL 32	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد الجدد 2014-2015	الميزانية : * الاعداد * الانجاز * المتابعة * حسابية المواد	إقدار المتكون على حسن التصرف في الميزانية	-متفقد إداري ومالي أو مدير ذو خبرة -كتاب عامون بالمندوبيات الجهوية	3 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	CL 33	المديرون المكلفون 2015-2016		إقدار المتكون على حسن التصرف في الميزانية	متفقد إداري ومالي أو مدير ذو خبرة كتاب عامون بالمندوبيات الجهوية	3 أيام	فوج واحد ¹	يشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>إدماج تكنولوجيا الاتصال والعلوم في اللغات</u>	CL 34	مدرسو اللغات	تطبيقات الأجهزة الذكية المحمولة	توظيف تطبيقات الاجهزة الذكية المحمولة (-Ipad iPhone-smartphone) في تدعيم تدريس اللغات	مكونون من المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

¹ عدد الأفواج في كل اختصاص مغني بإيجاز المحور بكل مندوبة جهوية للتربية.

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>سيرة أنشطة بيداغوجية</u>	CL 35	مدرسو التعليم الثانوي في الاختصاصات التالية: الرياضيات وعلوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية والتقنية والإعلامية	سيرة أنشطة بيداغوجية باستغلال الموارد البيداغوجية الرقمية واستعمال السبورة البيضاء التفاعلية	إكساب مدرسي هذه المواد القدرة على بناء سيناريو بيداغوجي باستعمال السبورة البيضاء التفاعلية واستغلال الموارد البيداغوجية الرقمية الخاصة بالمواد المعنية	المتفقدون الذين نسقوا مع المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية في المحور أو المجال	3 أيام	3 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>تطوير دروس رقمية عن بعد</u>	CL 36	مدرسو التعليم الثانوي في الاختصاصات التالية: الرياضيات وعلوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية والتقنية والإعلامية	تصميم سيناريوهات وتطوير دروس رقمية عن بعد للمواد المعنية	إكساب مدرسي هذه المواد القدرة على بناء سيناريو بيداغوجي وتطوير دروس رقمية عن بعد باستعمال مساق تعليمي عالي الاستقطاب (MOOC) خاص بالمواد المعنية.	خبراء أو أساتذة جامعيون	3 أيام	3 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التكوين عن بعد</u>	CL 37	مدرسو التعليم الثانوي في الاختصاصات التالية: الرياضيات وعلوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية والتقنية والإعلامية	استغلال المنظومات والمنصات البيداغوجية الخاصة بالعمل التشاركي والتكوين عن بعد	إكساب مدرسي هذه المواد القدرة على استغلال المنظومات والمنصات البيداغوجية الخاصة بالعمل التشاركي والتكوين عن بعد	مكونون من المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية	3 أيام	3 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

البرنامج عدد 3

تطوير الكفاءات الخاصّة بالقيادة والمساندة



1- الهدف العام الأول: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>إعداد الميزانية</u>	GA 01	- إطارات وأعوان من المندوبيات الجهوية للتربية	- ميزانية المندوبية - منظومة التأجير - ميزانيات المؤسسات التربوية - منظومة أمد	- تعرّف مراحل إعداد ميزانية. - إقدار المتكوّن على إعداد الميزانية ومتابعتها.	يحدّدون بالتنسيق مع الإدارة العامة للشؤون المالية	3 أيام	فوجان	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
	GA 02	- إطارات من الإدارة المركزية	- التصرف في الميزانية حسب الأهداف	- إقدار المتكوّن على توظيف منظومة التأجير		3 أيام	فوج واحد	
	GA 03	إطارات وأعوان الإدارة المركزيّة (الموارد البشريّة)	إعداد الميزانيّة (باب الانتدابات)	- تعرّف كيفية إعداد الميزانية - إقدار المتكوّن على إعداد الميزانيّة المتعلقة بالانتدابات.		3 أيام	فوج واحد	
	GA 04	المندوبيات الجهوية للتربية				3 أيام	فوجان	
	GA 05	الإداريون المكلفون بالميزانية	ميزانية المؤسسة التربوية	- تعرّف مراحل إعداد ميزانية مؤسسة تربوية - تعرّف كيفية تقديم الميزانيّة.		يوم واحد	فوجان	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
تنفيذ الميزانية	GA 06	الإطارات والأعوان المكلفون بتنفيذ الميزانية بالإدارة المركزية-	- صرف الأجور عبر منظومة إنصاف	- التعرّف على كيفية التقديم السنوي لقانون المالية	يحدّدون بالتنسيق مع الإدارة العامة للشؤون الإدارية	يومان	فوج واحد	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
	GA 07	الإطارات والأعوان المكلفون بتنفيذ الميزانية بالمندوبيات الجهوية للتربية	- الصفقات العمومية من الناحية المالية	- إقدار المتكوّن على متابعة صرف الأجور وكيفية التنسيق مع المركز الوطني للإعلامية	- التعرّف على كيفية إعداد الصفقات العمومية من الناحية المالية وتنفيذها	يومان	فوجان	
	GA 08	المسؤولون الجهويّون عن الامتحانات	- الإعداد المادي للامتحان. - تنظيم عمليّة المراقبة. - تنظيم مختلف مراكز الامتحانات الوطنية. - إنجاز الامتحانات ومتابعتها - الاختبارات التطبيقية ضمن امتحان البكالوريا	تكوين وتعهد المشرفين ومختلف المتدخلين في تنظيم الامتحانات الوطنية	يحدّدون بالتنسيق مع الإدارة العامة للامتحانات	يومان	3 أفواج	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الامتحانات الوطنية</u>	GA 09	رؤساء مراكز التجميع والتوزيع ومساعدوهم	- التنظيم المادّي وسير العمل بمراكز التجميع والتوزيع. - علاقة مركز التجميع والتوزيع بمراكز الإصلاح وبالمندوبيّات الجهويّة للتربية وبالإدارة العامة للامتحانات.	تكوين وتعهّد المشرفين ومختلف المتدخلين في تنظيم الامتحانات الوطنية	يحدّدون بالتنسيق مع الإدارة العامة للامتحانات	يومان	4 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
	GA 10	رؤساء مراكز إصلاح الاختبارات الكتابية لامتحان البكالوريا	- التنظيم المادي لمركز إصلاح الاختبارات. - علاقة مركز الإصلاح بمركز التجميع والتوزيع. - علاقة مركز الإصلاح بالمندوبيات الجهوية للتربية وبالإدارة العامة للامتحانات. - منظومة حجز الأعداد و ضبط النتائج.	تكوين وتعهّد المشرفين ومختلف المتدخلين في تنظيم الامتحانات الوطنية		يومان	فوج واحد	
	GA 11	رؤساء مراكز إصلاح الاختبارات الكتابية لامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي وامتحان ختم المرحلة الابتدائية	- التنظيم المادي لمركز إصلاح الاختبارات. - علاقة مركز الإصلاح بمركز التجميع والتوزيع. - علاقة مركز الإصلاح بالمندوبيات الجهوية للتربية وبالإدارة العامة للامتحانات. - منظومة حجز الأعداد و ضبط النتائج.	تكوين وتعهّد المشرفين ومختلف المتدخلين في تنظيم الامتحانات الوطنية		يومان	فوجان	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الامتحانات الوطنية</u>	GA 12	رؤساء مراكز إصلاح الاختبارات الكتابية لامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي وامتحان ختم المرحلة الابتدائية	- التنظيم المادي لمركز إصلاح الاختبارات. - علاقة مركز الإصلاح بمركز التجميع والتوزيع. - علاقة مركز الإصلاح بالمندوبيات الجهوية للتربية وبالإدارة العامة للامتحانات. - منظومة حجز الأعداد وضبط النتائج.	تكوين وتعهّد المشرفين ومختلف المتدخلين في تنظيم الامتحانات الوطنية	يحدّدون بالتنسيق مع الإدارة العامة للامتحانات	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
	GA 13	المندوبون الجهويون للتربية	سير الامتحانات الوطنية.	التعرّف على مراحل تنظيم وسير الامتحانات الوطنية ومتابعتها.		يوم واحد	فوج واحد	
	GA 14	الأعوان المكلفون بحجز الأعداد وضبط المعدلات	الحجز والتثبت في الأعداد وضبط النتائج.	- التعرف على كيفية استعمال منظومة حجز الأعداد وضبط النتائج - التعرف على مراحل حجز الأعداد والتثبت من صحتها وكيفية ضبط النتائج.		يوم واحد	3 أفواج	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>التّخطيط الاستراتيجي والحوكمة</u>	GA 15	المندوبون الجهويون للتربية والكتاب العامون	- الحوار الاستراتيجي والحوكمة - منهجية إعداد الاستراتيجيات الوطنية القطاعية - سبل متابعة وتقييم الاستراتيجيات القطاعية - ماهية الاستشراف وتقنياته	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل		يومان	فوجان	
<u>التخطيط الجهوي</u>	GA 16	المندوبون الجهويون للتربية والكتاب العامون	- منهجية التخطيط وفق مقاربة تصاعدية - مشروع الجهة التربوي	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل	يحدّدون لاحقا بالتنسيق مع الإدارة العامة للدراستات والتخطيط ونظم المعلومات	يومان	فوجان	
<u>التخطيط الجزئي التخطيط الجزئي</u>	GA 17	- مكاتب التخطيط - مسؤولو التعليم الابتدائي والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي - مسؤولو البناءات والتجهيز	- الخارطة المدرسية (التشخيص وإعادة بلورة الخارطة وفق منهجية الأحواض البيداغوجية) - منهجية إعداد دراسات الجدوى – تحديد الحاجات (الأهرامات والإسقاطات) - أطر المصاريف متوسطة المدى	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل		4 أيام	5 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>المبادئ والأخلاقيات والثقافة الإحصائية</u>	GA 18	المنسّقون الجهويون للتربية والكتاب العامون	- المبادئ الأساسية للإحصاءات الرسمية (الأمم المتحدة). - دليل الممارسات المثلى المتبعة في مجال الإحصائيات الرسمية الأوروبية - الميثاق الإفريقي للإحصاء. - مفاهيم الجودة وأطرها ووسائلها	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل	يحدّدون لاحقاً	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور مركزياً بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر - إدارة التكوين المستمر -
<u>الإحصاء الوصفي</u>	GA 19	رؤساء مكاتب التخطيط والإحصاء	- المجتمع الإحصائي والوحدة الإحصائية والعينة. - تجميع البيانات. - تصنيف وتبويب البيانات وعرضها. - عرض البيانات في جداول ورسومات بيانية.	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل	بالتنسيق مع الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات	4 أيام	5 أفواج	
<u>المنظومة الوطنية للإحصاء</u>	GA 20	المنسّقون الجهويون للتربية والكتاب العامون	- الإطار القانوني للمنظومة الوطنية للإحصاء - هيكلية المنظومة والتنسيق الإحصائي - البرنامج الوطني السنوي للإحصاء - مصادر البيانات الإحصائية	- تطوير القدرات الجهوية - التمكن من المنهجيات واعتمادها لتطوير طرائق العمل		يومان	فوجان	

2- الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الإداري والمالي

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>التسيير الإداري والمالي</u>	GA 21	المندوبون الجهويون للتربية والكتاب العامون	الحكومة في التسيير الإداري والمالي	- التعرف على كيفية تسيير الفعل التربوي - التعرف على كيفية توظيف الموارد الداخلية والخارجية للمؤسسة من أجل التصرف الرشيد في التسيير الإداري والمالي	مختصّون في المجال	4 أيام	فوجان	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>جرايات التقاعد والمقرّرات الإداريّة</u>	GA 22	إطارات وأعوان من الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية	- تصفية جارية التقاعد طبقا للمعايير المتبعة. - المنح الخصوصية لمختلف الأسلاك	إقدار المتكوّن على إحكام إعداد قائمة خدمات تصفية جارية التقاعد - إقدار المتكوّن على كيفية تحيين المنح الخصوصية لمختلف الأسلاك	مختصون من الصندوق الوطني للتقاعد والحيطة الاجتماعية	يومان	3 أفواج	
<u>الخدمات عن بعد</u>	GA 23	إطارات وأعوان من الإدارة المركزية	-حسن استعمال منظومة إنصاف	-إقدار المتكوّن على استغلال منظومة إنصاف	التنسيق مع مصالح المركز الوطني للإعلامية	3 أيام	فوج واحد	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>منهجية</u> <u>التصرف في</u> <u>الميزانية حسب</u> <u>الأهداف</u>	GA 24	رؤساء البرامج بالمندوبيات الجهوية للتربية مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	البرنامج الجهوي لتطوير كفاءات الموارد البشرية	- تعرّف منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف -إقدار المتكون على إعداد برنامج جهوي لتطوير الكفاءات	مختصون	يومان	4 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>المكتبات</u> <u>المدرسية</u>	GA 25	أعوان سلك المكتبات والتوثيق	حوسبة المكتبات المدرسية ومراكز التوثيق	إقدار المتكون على تسيير المكتبات المدرسية ومراكز التوثيق	مختصّ	يوم واحد	فوج واحد	
<u>الاعلامية</u>	GA 26	الإداريون المكلفون بالإدارة المركزية	نظم التشغيل- برمجيات معالجة النصوص Word - برمجية الجداول Excel	إقدار المتكوّنين على توظيف برمجيات معالجة النصوص Excel	مختصّون	4 أيام	10 أفواج	
<u>الأنقليزية</u>	GA 27	إداريو الإدارة المركزية الذين هم في حاجة إلى التّكوين	تكوين أساسي في اللغة الأنقليزية	إقدار المتكوّنين على حذق اللغة الإنقليزية كتابة وقراءة وتعبيرا.	مختصّون	4 أيام	5 أفواج	
<u>قانون الوظيفة</u> <u>العمومية</u> <u>والتراتب</u> <u>الإدارية وعلاقة</u> <u>الإدارة بالمواطن</u>	GA 28	عملة الإدارة المركزية	-الواجبات المهنية -الحقوق والمبادئ العامة -الاتصال الإداري وعلاقة الإدارة بالمواطن	- الالتزام بالواجبات والأخلاقيات المهنية. -اكتساب القدرة على الاتصال الإداري الجيد. -تحسين الأداء المهني	مختصّون	يومان	7 أفواج	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>التّفاذ إلى</u> <u>الوثائق الإدارية</u> <u>للهيكل</u> <u>العمومية</u>	GA 29	المكلّفون بالأرشيف وبالتوثيق بمصالح الإدارة المركزية وبالمندوبيّات الجهوية للتربيّة وبالمراكز الجهوية للتربيّة والتّكوين المستمر	- النصوص القانونية المتعلّقة بحق النفاذ إلى الوثائق الإدارية للهيكل العمومية -الإجراءات العملية للنفاذ إلى الوثائق الإدارية -التطبيقات الحديثة للتصرف في الوثائق والأرشيف	تعرف : - النصوص القانونيّة المتعلّقة بحقّ النفاذ إلى الوثائق الإدارية للهيكل العمومية - مفهوم الهيكل العمومية ومختلف أصنافها - الطرائق والآليات الحديثة للمحافظة على الأرشيف. - الفئة المستفيدة من حقّ النفاذ إلى الوثائق الإدارية	مختصّون في المجال	يومان	3 أفواج	ينجز هذا المحور مركزيا بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>التسيير الإداري</u> <u>والمالي</u>	GA 30	مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	التسيير الإداري والمالي باعتماد برامج وأهداف محددة	- التعرف على النصوص القانونية المنظمة للتصرف المالي بالمؤسسات العمومية - الاطلاع بالوثائق المنظمة لحسابيّة المواد - إقدار المتكون على استعمال المنظومة الخاصّة بحسابيات المواد إقدار المتكوّن على التصرف في الأموال المنقولة وغير المنقولة	متفقّد شؤون إدارية ومالية	يومان	فوج واحد	

(3) الهدف العام الثالث: ضمان إنجاز مشاريع البنية الأساسية وتطويرها

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>التحكم في الطاقة</u>	GA 31	إطارات الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية	تطبيق النصوص القانونية للتحكم في الطاقة عند إنجاز المشاريع الجديدة	- تأهيل المؤسسات التربوية لإرساء منظومة شاملة لترشيد الطاقة.	يحدّدون لاحقاً بالتنسيق مع الإدارة العامة للتجهيز والبنّاءات	يومان	3 أفواج	ينجز هذا المحور مركزياً بإشراف الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>الحماية من الحرائق</u>	GA 32	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	سلامة المؤسسات التربوية ومرتاديها وحسن متابعة قواعد الحماية من الحرائق	- تعرّف مفهوم التأشيرة المسبقة (التعهدات بالنفقة) - تعرّف مراحل الشراء العمومي - تعرّف مبدأ المنافسة ودوره في تحقيق نجاعة الشراء العمومي بالمؤسسات التربوية	مختصون من الحماية المدنية	5أيام	فوج واحد	
<u>إجراءات تنفيذ الصفقات العمومية</u>	GA 33	- مديرون مساعدون - رؤساء مصالح من المندوبيات الجهوية للتربية	- مراجعة الأثمان -تراتب فسخ الصفقة -الختم النهائي للمشاريع	- مزيد التحكم في تنفيذ الصفقات العمومية.	يحدّدون لاحقاً بالتنسيق مع الإدارة العامة للتجهيز والبنّاءات	يومان	فوجان	

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>إجراءات تنفيذ الصفقات العمومية</u>	GA 34	- مديرون مساعدون - رؤساء مصالح من المندوبيات الجهوية للتّربية	- مراجعة الأثمان -ترتيب فسخ الصفقة -الختم النهائي للمشاريع	- مزيد التحكم في تنفيذ الصفقات العمومية.	يحدّدون لاحقاً بالتنسيق مع الإدارة العامة للتجهيز والبناءات	يومان	فوجان	ينجز هذا المحور مركزياً بإشراف الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-
<u>الصفقات العمومية على الخط TUNEPS</u>	GA 35	إطارات وأعوان من الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	الإجراءات اللامادية للتصرف في تنظيم الصفقات العمومية على الخط	- حسن استغلال منظومة الشراءات العمومية على الخط - التفاعل مع المستجندات في الشراءات العمومية		4أيام	فوج واحد	
<u>دراسة المشاريع وإنجازها ومتابعتها</u>	GA 36	المكلفون الجدد: مهندسون وتقنيون	التحكم في إنجاز الدراسات وتطبيق الترتيب المنظمة للصفقات العمومية	- الرفع من مستوى البرامج السنوية للبناءات.		4 أيام	7 أفواج	