

وزارة التربية

منشور عدد

2012 5 87

من وزير التربية

إلى

السادة المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية

السادة المندوبين الجهويين للتربية

السيدات والسادة متفقدات و متفقي المدارس الابتدائية

السيدات والسادة مديرات و مديري المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر

السيدات والسادة مديرات و مديري المدارس الابتدائية

الموضوع : البرنامج الوطني للتكوين المستمر بالمرحلة الابتدائية

المصاحب : نسخة من البرنامج الوطني للتكوين المستمر

وبعد ، أوافيكم صحة هذا بالبرنامج الوطني للتكوين المستمر بالمرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2012-2013 .

و يتوزع هذا البرنامج على قسمين تفصيلهما كالآتي:

1- تكوين المدرّسين بالمرحلة الابتدائية

أ- محاور تكوين لفائدة المتدربين الجدد

في إطار تأهيل المدرسين المتدربين الجدد ، وحتى يتسنى لهم القيام بمهامهم على الوجه الأفضل حسب ما يقتضيه تطور مناهج التدريس و محتوياته و برامجهم ، و لضمان أوفر أسباب نجاح هذا البرنامج الرجاء اتباع المراحل التالية :

* تحديد الجمهور المستهدف: المدرسون المتدربون الجدد

* تحديد قائمة المتكوّنين : تضبط مسبقا بالاستئناس بآراء السادة المتفقدين

* تنظيم التكوين: بعث لجنة جهوية يشرف عليها السيد المندوب الجهوي للتربية تتولى إعداد

روزنامة للتكوين و متابعته، وتضمّ:

ممثل عن متفقد المدارس الابتدائية في اللغة العربية

ممثل عن متفقد المدارس الابتدائية في اللغة الفرنسية

ممثل عن المندوبية الجهوية للتربية

مدير المركز الجهوي للتربية و التكوين المستمر

على أن تتولى هذه اللجنة التنسيق مع مجلس التفقد بالجهة في جلسة تخصص للغرض

*** المكونون :**

- متفقدو المدارس الابتدائية للغة العربية

- متفقدو المدارس الابتدائية للغة الفرنسية

*** مدة التكوين:** تدوم الوحدة التكوينية 6 أيام بمعدل 5 ساعات في كل يوم

*** فترة التكوين :** خلال السنة الدراسية الحالية

*** محتوى التكوين:** يمكن الاستئناس بالمحاور المحددة بالبرنامج المصاحب (صفحة 10)

*** إمداد الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية ببرنامج إنجاز هذا البرنامج في أقرب الآجال**

-ب- محاور تكوين تتعلق بالبرامج و المشاريع التربوية الوطنية

وتتضمن مسائل تعدّ المدرّسين لتطبيق البرامج و المشاريع التربوية الوطنية ضمن محاور تتعلق بالتكوين في اللغات و الإعلامية .

-ج- محاور تكوين مشتركة توجه إلى كافة أصناف المدرّسين وتهدف إلى إكسابهم الكفايات المهنية التي يستوجبها إرساء المشاريع التربوية والتجديدات البيداغوجية، تتمحور هذه المحاور حول التواصل البيداغوجي و التقييم التكويني و تحليل الممارسات المهنية للمدرس و مرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم.

-د - محاور تكوين خصوصية توجه إلى أصناف مخصوصة من المربين و ذلك لارتباطها بمشاريع معينة كالأقسام التحضيرية أو إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية أو برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية؛ أو الأقسام ذات الفرق.

و تكريسا للتوجه المتمثل في إعطاء الجهة دورا أكبر في تصريف شؤونها التربوية و حرصا على أن تؤخذ رغبات المدرّسين في مجال التكوين بعين الاعتبار تدعى كلّ مندوبية جهوية للتربية بالتنسيق مع المتفقدين العاملين بالجهة إلى إسناد هذا البرنامج الوطني بمحاور تكوين إضافية تستجيب لحاياتها الخصوصية .

2- تكوين الإطار الإداري بالمرحلة الابتدائية

ويتضمن محاور تتعلق بالتصرف و التسيير الإداري و بالجانب العلائقي بالمؤسسة التربوية يتم إنجازها باعتماد وحدات التكوين التي أنجزها المركز الوطني لتكوين المكوّنين في التربية وتبعاً لذلك فإنني أدعو السادة المندوبين الجهويين للتربية إلى:

- مراعاة محاور البرنامج الوطني في الخطة الجهوية التي تقومون بتنفيذها حالياً لتكوين المدرّسين ضماناً للتكامل بين المحاور الأفقية و المحاور الخصوصية ، وذلك بالتنسيق مع السادة المتفقدّين.

- مراعاة محاور البرنامج الوطني في تنفيذ الخطة الجهوية لتكوين مديري المدارس الابتدائية.

- اتخاذ كلّ الإجراءات التنظيمية و المادية الكفيلة بتيسير عمل المكوّنين حتى يضطلعوا بالمهمة الموكولة إليهم على أحسن وجه.

- توفير ظروف العمل الملائمة للمتكوّنين وذلك بإحكام الإعداد المادي و التنظيمي و البيداغوجي بما يضمن تحقيق الأهداف المرسومة للتكوين.

- إيلاء التكوين في اللغات و تكوين المدرسين المنتدبين الجدد الأهمية اللازمة و العمل على تقريب التكوّنين من المستفيدين منه و ذلك بإنجازه على مستوى دوائر التفقد إن أمكن.

- تجميع مختلف البرامج و عرضها، في أقرب الآجال، على أنظار المجلس الاستشاري للمركز الجهوي للتربية و التكوين المستمر للمصادقة عليها قبل بدء تنفيذها.

- إمداد الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية في نهاية كل ثلاثية بالإحصائيات المتعلقة بهذا البرنامج والصعوبات المعترضة و اقتراح الحلول و البدائل الضرورية .

و نظراً إلى ما يكتسبه الموضوع من أهمية فإنني أدعوكم إلى السهر على تنفيذه بكلّ عناية.

و السلام

وزير التربية

عبد اللطيف عبيد



I. المحاور الوطنية لتكوين المدرسين بالمرحلة الابتدائية

الملاحظات	مدة التكوين	المتفقدون	المشاركين في مجال تدريس اللغة الأجنبية	تكوين أساسي	المستفيضة	المحاور
- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي بالتنسيق بين المندوبية الجهوية للتربية ومتفقي الجهة	يحدد المتفقد مدة التكوين حسب الحاجيات	- متفقدون - الأساتذة المكلفون بالتكوين في الإنجليزية	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس اللغة الأجنبية	تكوين أساسي	- مدرسو الفرنسية بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي الذين لم يشملهم التكوين - مدرسو الفرنسية بالسنة 3 والسنة 4 ابتدائي الذين لم يشملهم التكوين - دعم تكوين المدرسين المكلفين بتدريس الإنجليزية بالسنة 6 ابتدائي حاليا	التكوين في اللغات: الفرنسية و الإنجليزية

المحاور	المستويات	المستويات	المستويات	المستويات	المستويات	ملاحظات
تكوين في اللغة العربية	مدرسو السنة الخامسة و السنة السادسة ابتدائي	-الوحدة التعليمية في تدريس مواد اللغة العربية (قواعد اللغة : نحو - صرف - رسم - الإنتاج الكتابي : تمثيلات الكتابة - أنماط النصوص) وفق النمط الاندماجي	تكوين المشاركين في اعتماد تمثّل يأخذ بعين الاعتبار وحدة مواد اللغة العربية	- متفقد	يحدّد المتفقد مدّة التكوين اللازمة	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي و محلي
دعم تدريس العلوم : الرياضيات و الإيقاظ	مدرسو السنة 5 و السنة 6 ابتدائي	الرياضيات و الإيقاظ العلمي بالسنة 5 و 6 ابتدائي	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس المادتين	- متفقد	يحدّد المتفقد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - اعتماد الوحدات التكوينية التي تم إنجازها في إطار برنامج تحسّين نوعية النظام التربوي PAQSET 2

المعلم	المعلمون	المعلمون	المعلمون	المعلمون	المعلمون	المعلمون
شهادة الكفاءة في الإعلامية 2CI	المعلمون الذين لم يشملهم التكوين	- نظم التشغيل - برمجيات معالجة النصوص - برمجية الجداول Excel - الإبحار على شبكة الأنترنت - البحث عن المعلومات - استعمال البريد الإلكتروني - إعداد عروض بنوك البيانات	- تمكين المدرسين من : - المبادئ الأولية ومن الكفايات الدنيا في مجال الإعلامية - استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال - توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لبناء المعرفة . - متفقدو الإعلامية - مدرسو الإعلامية	6 أيام (6 س في اليوم)	يشرف على هذا البرنامج المركز الوطني لتكنولوجيا التربية CNTE	

الملاحظات	مدة التكوين	المرحلة	المحتوى	المحتوى	المحتوى	المحتوى
- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي	للمتفقد أن يحدّد مدة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- متفقدون	- إدراك أهمية التواصل البيداغوجي في العملية التربوية - الوعي برهانات التواصل - تنمية استقلالية المتعلم - تنمية القدرة على الإصغاء لدى المدرّس	- العناصر الأساسية للتواصل (اللغة الكلامية، اللغة غير الكلامية، اللغة شبه الكلامية) - مكوّنات وضعية التواصل (منوال حاكسون) - خصوصيات التواصل البيداغوجي (المعلم، المعرفة، المتعلّم) - مستويات الخلل في التواصل (التعليم، المصطلحات، التوتر، الموقف من الخطأ...) - تقنيات التنشيط (لعبة الأدوار، الزوبعة الفكرية...) - قواعد التواصل (الإصغاء، الاحترام، الثقة...)	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	التواصل البيداغوجي

السنة الدراسية 2012-2013

المحاور	المستفيدون	المحتوى	الأهداف	المكتوبون	مدة التكوين	ملاحظات
الأقسام التحضيرية	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- المرجعية القانونية والمفاهيم الأساسية المتصلة بالتربية ما قبل المدرسية - خصائص الطفل في سنّ ما قبل الدراسة (5 - 6 سنوات) . - قيمة الفضاءات وكيفية استغلالها وفق المناشط التعليمية. - ضبط الأنشطة المتوافقة مع السنة التحضيرية - التمشي التربوي المناسب للقسم التحضيري منهجية مشروع القسم التحضيري والمكانة المركزية للطفل فيه.	- تملك الإطار التشريعي والمفاهيمي للسنة التحضيرية - تعرّف المرجعية السيكولوجية للسنة التحضيرية وكيفية التعامل معها - تصوّر وبناء ومتابعة مشروع القسم التحضيري.	-متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	-ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي
إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- المرجعية القانونية، المفاهيم الأساسية أصناف الإعاقة المتعامل معها في إطار المدارس الدامجة -الحاجات التربوية الخاصة - ترجمة الحاجات الخاصة إلى أهداف بيداغوجية إجرائية لأنشطة متسلسلة - المشروع التربوي الإفرادي -بناء المشروع وإيجازه - استغلال ساعات الدعم لتطوير القدرات التعليمية لحاملي الإعاقة	- تملك الإطار المفاهيمي والقانوني لبرنامج إدماج حاملي الإعاقة بالوسط المدرسي. - تحليل الحاجات التربوية الخاصة بالأطفال الحاملين لإعاقة - تملك منهجية المشروع التربوي الإفرادي	متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	-ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - التركيز على محور المشروع التربوي الإفرادي

المحاور	المحتوى	المحاور	المحتوى	المحاور	المحتوى	المحاور	المحتوى
برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	مفهوم مدرسة ذات أولوية تربوية وخصائصها مشروعية برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية وآلياته التمييز الإيجابي الحوض البيداغوجي مشروع المدرسة مفهوم التواصل مكونات التواصل ورهاناته العمل التشاركي أساس العمل الجماعي مفهوم الدعم الإضافي خصائص الدعم الإضافي صيغ تنفيذ الدعم الإضافي وآلياته الدعم الإضافي والبيداغوجيا الفارقية	- توظيف المرجعيات النظرية وتملك الإطار المفاهيمي للمدارس ذات الأولوية التربوية - الحياة المدرسية والتواصل بالمدارس ذات الأولوية التربوية - بناء وتنفيذ برنامج الدعم الإضافي والمتابعة النوعية بالمدارس ذات الأولوية التربوية	متفقدون	للمتفقد أن يحدد مدة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي	ملاحظات

المحاور	المستهدفون	الأنشطة	المستهدفون	ملاحظات
الأقسام ذات فرق	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- التعريف بأقسام الفرق و خصوصياتها - وضع خطة بيداغوجية مناسبة للتعامل مع التلاميذ من مستويات مختلفة	- تطوير قدرات فنية بيداغوجية مختصة لدى المدرسين في التعامل مع الأقسام متعددة المستويات وذلك في مستوى التنظيم البيداغوجي - التعامل مع برامج متعددة المستويات - إعداد أنشطة بيداغوجية و أدوات تقييم فارقية و التصرف فيها بطريقة ملائمة - تنشيط فرق متعددة المستويات	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - اعتماد الوحدة التكوينية التي أعدها المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية
			متفقدون	للمتفقد أن يحدد مدة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين باليوم	ملاحظات
مرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	صعوبات التعلّم -التعريف بالمفهوم -المؤشرات والمقاييس -كيفية المعالجة وأشكالها	تمكين المدرسين من صيغ التدخل البيداغوجي الملائمة لمرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم .	- المتفقد	2	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي
		الصعوبات العلائقية بالوسط المدرسي - المفهوم - الدافعية للتعلّم لدى التلاميذ ذوي الصعوبات . - أساليب معالجة الصعوبات وأشكالها .	تمكين المدرسين من أدوات عمل لاستغلالها ميدانيا قصد الإحاطة بالتلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم .	- المتفقد	1	

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
تحليل الممارسات المهنية L'analyse (autoscopie) des pratiques professionnelles	كل المدرسين	- المفهوم - آليات التطبيق	- تمكين المدرسين من آليات تحليل الممارسات المهنية - اقدار المدرس على تحديد ممارساته المهنية بالنسبة إلى المرحليات البيداغوجية و التعليمية	متفقدون	يوم واحد	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - اعتماد الوحدة التكوينية التي أعدها المركز الوطني لتكوين المكوّنين في التربية

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
التقييم التكويني L'évaluation formative	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- صياغة وضعيات التقييم بالإدماج - تشخيص صعوبات التعلم - البيداغوجيا الفارقية في الدعم و العلاج	تمكين المدرسين من آليات التقييم التكويني	متفقدون	يوم واحد	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي و محلي

التنشيط الثقافي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
التربية المرورية	- منشطو النوادي النموذجية	- تقنيات تنشيط المجموعات - مفهوم التربية المرورية و أهدافها - التعرف على علامات المرور	- توظيف التربية المرورية في ترسيّد السلوكات المرورية للطفل - إكساب المتعلم القدرة على اتخاذ مواقف و اتجاهات من حوادث المرور و تبين أساليبها	- مختص في المجال	3 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
نوادي الكورال	- منشطو النوادي النموذجية	تقنيات الإنشاد: - التهيئة الجسدية - التهيئة المقامية و الصوتية - تحليل المسار اللحني من قبل التلاميذ - التحفيظ (اختيار الطبقة الصوتية) - الإنشاد السليم (استعمال شريط أو آلة موسيقية ...) - مساندة الإنشاد بأنشطة إيقاعية مختلفة (حركات جسدية ، تصفيق ، استعمال الأرجل ...) - تطبيق الورن	اقدار منشطي نوادي الكورال على: - فصح المجال أمام ذوي الميولات الغنائية من التلاميذ إلى تحسيم ميولا قم الغنائية -تقديم الأداء الصوتي لدى التلاميذ -تعويد التلميذ على تسخير مواهبه لصالح المجموعة	مختص في المجال	6 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
نوادي التربية التشكيلية	- منشطو النوادي التموذجية	- تنمية الذوق - تنمية القدرة على الإبداع و الابتكار	اقدار منشطوي التربية التشكيلية على: - تنمية الجانب الذوقي و الحسي لدى التلاميذ - إذكاء القدرة على الإبداع و الخلق و الابتكار لدى التلميذ - صقل المواهب الفنية لدى التلميذ و دعم مهاراته	مختص في المجال	6 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
نوادي التربية المسرحية	منشطر النوادي النموزجية	*الألعاب الدرامية: _الجسد والوعي بالفضاء. _الحركات التعبيرية. _الإيقاع والحركة. _الإيقاع والصوت. _الصوت والحركة. _مماثلة الأشياء. _التعبير عن الانفعالات. *النص المسرحي الموجه للطفل: _ تقنيات الكتابة: "من الخرافة العجيبة إلى النص المسرحي".	اقدار منشطي نوادي المسرح بالمرحلة الابتدائية على: _تعرف الألعاب الدرامية ودورها في اكتساب الكفايات التواصلية. _التحكم في الفضاء واستغلال الإمكانيات الجسدية للأطفال. _مساعدة الطفل على امتلاك القدرة على الإفصاح والتبليغ. _تنمية المؤهلات التعبيرية لدى الطفل صوتاً وحركة. _تنمية القدرة لدى الطفل على تأكيد ذاته أمام الآخر وتقبله لهذا الآخر في نفس الوقت. _تملك كفاية الكتابة الدرامية واستغلالها في نشاط النادي وفي التعلم.	مختصون في المجال	6 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
التكوين في التربية على المواطنة	مجموعة من المكونين الجهويين (نواة تتولى أجاز البرنامج على مستوى جهوي)	تناول المضامين ذات العلاقة : - المواطنة، الديمقراطية ، الحرية ، التعايش الجماعي، الحقوق والواجبات المدنية.....	- نشر ثقافة التربية على المواطنة بالوسط المدرسي - كيفية تنشيط نادي التربية على المواطنة	مختصون في المجال	يومان	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني

المحاور الوطنية لتكوين مديري المدارس الابتدائية

1- مجال المرافقة في مباشرة المهنة : السنة الأولى

مديرو المدارس الابتدائية

المسفيدون	المدارات	عطلة نصف الثلاثي الأول المضامين	عطلة الشتاء المضامين	عطلة الربيع المضامين	ملاحظات		
مديرو المدارس الابتدائية	التنظيم البيداغوجي	- إعداد المخططات البيداغوجية ودراسة تخطيط عمل المعلمين (استثمار الإحصائيات...)	- متابعة نتائج المدرسة واستغلالها في تنظيم حصص التدارك والدعم	- التنظيم البيداغوجي للمدرسة (المرجعية القانونية والتربوية - إعداد جداول الأوقات - التنسيق مع المجلس البيداغوجي ...)	يتم إنجاز هذا البرنامج على المستوى الجهوي		
	المشاريع التربوية	- تنظيم الامتحانات وبناء الاختبارات	- الدور البيداغوجي للمدير (المرافقة البيداغوجية: تفعيل العقد البيداغوجي - تشجيع المبادرات التجديدية - زيارات الإرشاد)	- اندماج الأطفال حاملي الإعاقة			
	التسيير الإداري	- إعداد مجالس الأقسام وتسييرها وتقييم نتائج المدرسة	- المدارس ذات الأولوية التربوية (المفاهيم - الخصوصيات - الآليات ...)	- التصرف في الموارد البشرية : حقوق الموظف واجباته (دراسة حالات)			
	الحياة المدرسية	- تسيير مرحلة التربية ما قبل المدرسية (السنة التحضيرية)	- التوثيق (تنظيم الوثائق الإدارية ومتابعتها)	تنظيم ملفات التلاميذ وملفات المعلمين			
		- مهام المدير الإدارية : القيادة والتبشير والتصرف	- العمل الجمعياتي : تفعيل الجمعيات وتوظيف نشاطها لدعم البرامج الثقافية بالوسط المدرسي	- التصرف في الأرشيف			
		- الحوادث المدرسية : الترتيب والإجراءات القانونية - الاحتياطات الوقائية		- النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي : الأهداف والآليات والبرامج (الإعداد والإنجاز والمتابعة)			
	التصرف المالي	- هيكلية الحياة المدرسية : المجلس البيداغوجي - مجلس المدرسة - دور مختلف الأطراف - تشريك التلاميذ والأولياء - الشراكة مع المحيط	- مشروع المؤسسة (الإعداد والانجاز والمتابعة)	- حسابية المواد والتصرف في التجهيزات			
		- استعمال التجهيزات والبرمجيات وتكنولوجيا المعلومات والاتصال (حسب الحاجة والمستوى)					
	إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال	انظر الصفحة 19					

2- مجال المرافقة في مباشرة المهنة :السنة الثانية (*)

* بالإضافة للمحاور المبرمجة تتولى المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر ضبط وإجاز برامج تكوينية خاصة بالجدت (سنة ثانية) حسب الحاجة

1-مديرو المدارس الابتدائية

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	القيادة وكفايات التصرف والتسيير	مديرو المدارس الابتدائية	- خصوصيات القيادة وتوظيفها في تاطير وتسيير الاعوان وتقييم مردودهم	يومان	اعتماد الوحدات الموجهة لقيادة هذه الأصناف والتي تم إنجازها في إطار برنامج تحسين نوعية النظام التربوي PAQSET I
2	قيادة التغيير		- قيادة مشروع تغيير : الإعداد والإنجاز والمتابعة واليات تجاوز الصعوبات	يومان	
3	مشروع المدرسة		- تقييم المدرسة : مراحل التقييم، ضبط المؤشرات، المقاييس والمضامين، التقييم الذاتي للمدرسة	يومان	
4	تنشيط المجموعات وكفايات التواصل		- مشروع المدرسة، تصورا وإعدادا وإجازا وتقييما	يومان	
5	إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف		- تنشيط المجموعات / التواصل والتاطير / العمل في إطار المجموعة	يومان	انظر الصفحة 14
			- استعمال التجهيزات والبرمجيات وتكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف	حسب الحاجة والمستوى	

1- اطار الاشراف بالمدارس الابتدائية ذات الاولوية التربوية

2- مديرو المدارس الابتدائية

* برنامج خاص بمن لم يتلقوا تكويننا في هذه المحاور

4- مجال توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف

ع/ر	الكفايات المستهدفة	التفاصيل	المستفيدون	ملاحظات
1	استعمال التجهيزات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	- الحاسوب ومنظومات التشغيل - برمجية معالجة النصوص - برمجية إنجاز الجداول - برمجية عرض الوثائق	كل الأصناف	يتواصل العمل بهذا البرنامج بالنسبة للجدد و الذين لم يشملهم التكوين فيه
2	استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال للبحث عن المعلومات والتواصل	- الإبحار عبر الإنترنت - البحث عن المعلومات عبر الإنترنت - استعمال البريد الإلكتروني		
3	استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتصرف داخل المؤسسة	- برمجية خدمات مدرسية - استعمال برمجية خدمات مدرسية للتصرف في شؤون التلاميذ - استعمال الوظائف المتقدمة لبرمجية خدمات مدرسية		
4	فهم دور تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم	- دور تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المجال التربوي - أخلاقيات استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال - إعداد وتنفيذ ومناخنة وتقييم برنامج لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم		

ملاحظة : تدوم مدة التكوين بالنسبة لكل مستوى حوالي (30) ساعة.