

منشور عدد		
2011	05	89

من وزير التربية

إلى

السادة المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية

السادة المندوبين الجهويين للتربية

السيدات والسادة متفقي المدارس الابتدائية

السيدات والسادة مديري المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر

السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الابتدائية

الموضوع : البرنامج الوطني للتكوين المستمر بالمرحلة الابتدائية

المصاحيب : نسخة من البرنامج الوطني للتكوين المستمر

أوافيكم صعبة هذا بالبرنامج الوطني للتكوين المستمر بالمرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2011-2012 .

و يتوزّع هذا البرنامج على قسمين تفاصيلهما كالآتي :

1- تكوين المدرّسين بالمرحلة الابتدائية

أ- محاور تكوين تتعلّق بالبرامج و المشاريع التربوية الوطنية

وتتضمّن مسائل تعدّ المدرّسين لتطبيق البرامج و المشاريع التربوية الوطنية ضمن محاور تتعلّق بالتكوين في اللغات و الإعلامية

ب- محاور تكوين مشتركة موجهة إلى كافة أصناف المدرّسين وتهدف إلى إكسابهم الكفايات المهنية التي يستوجبها إرساء المشاريع التربوية والتجديدات البيداغوجية، وتدور هذه المحاور حول التواصل البيداغوجي و التقييم التكويني و تحليل الممارسات المهنية للمدرس و مرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم.

ج - محاور تكوين خصوصية موجهة إلى أصناف مخصوصة من المربين و ذلك لارتباطها بمشاريع معينة كالأقسام التحضيرية أو إدماج الأطفال حاملي الإعاقة أو برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية؛ أو الأقسام ذات الفرق.

و تكريسا للتوجه المتمثل في إعطاء الجهة دورا أكبر في تصريف شؤونها التربوية و حرصا على أن تؤخذ رغبات المدرسين في مجال التكوين بعين الاعتبار تدعى كل مندوبية جهوية للتربية بالتنسيق مع المتفقدين إلى إسناد هذا البرنامج الوطني بمحاور تكوين إضافية تستجيب لحاجيات جهوية خصوصية في كل اختصاص

2- تكوين الإطار الإداري بالمرحلة الابتدائية

و يتضمن محاور تتعلق بالتصرف و التسيير الإداري و بالجانب العلائقي بالمؤسسة التربوية يتم إنجازها باعتماد وحدات التكوين التي أنجزها المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية وتبعا لذلك فإن أدعو المندوبين الجهويين للتربية إلى:

- مراعاة محاور البرنامج الوطني في الخطة الجهوية التي تقومون بتنفيذها حاليا لتكوين المدرسين ضمانا للتكامل بين المحاور الأفقية و المحاور الخصوصية ، وذلك بالتنسيق مع السادة المتفقدين
- مراعاة محاور البرنامج الوطني في تنفيذ الخطة الجهوية لتكوين الإداريين و الفنيين و العملة
- اتخاذ كل الإجراءات التنظيمية و المادية الكفيلة بتسيير عمل المكونين حتى يضطلعوا بالمهمة الموكولة إليهم على أحسن وجه
- توفير ظروف العمل الملائمة للمكونين وذلك بإحكام الإعداد المادي و التنظيمي و البيداغوجي بما يضمن تحقيق الأهداف المرسومة للتكوين
- إيلاء التكوين في اللغات الأهمية اللازمة و العمل على تقريب التكوين من المستفيدين منه و ذلك بإنجازه على مستوى دوائر التفقد إن أمكن.
- تجميع مختلف البرامج وعرضها، في أقرب الآجال، على أنظار المجلس الاستشاري للمركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر للمصادقة عليها قبل بدء تنفيذها،
- مدد الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية بنسخة من برنامج التكوين بجزئيه الوطني و الجهوي و بروتانمة إنجازها في أقرب الآجال .

و نظرا إلى ما يكتسبه الموضوع من أهمية فإنني أدعوكم إلى السهر على تنفيذه بكل عناية

و السلام

وزير التربية
الطيب البكوش

I. المحاور الوطنية لتكوين المدرسين بالمرحلة الابتدائية

المحاور	المتفقدون	المتفقدون	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
التكوين في اللغات: الفرنسية و الانجليزية	- مدرسو الفرنسية بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي الذين لم يشملهم التكوين -مدرسو الفرنسية بالسنة 3 و سنة 4 ابتدائي الذين لم يشملهم التكوين	- مدرسو الفرنسية بالسنة 5 والسنة 6 ابتدائي الذين لم يشملهم التكوين	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس اللغة الأجنبية	- متفقدون ... - الأساتذة المكلفون بالتكوين في الانجليزية	يحدد المتفقد مدة التكوين حسب الحاجيات	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي بالتنسيق بين المندوبية الجهوية للتربية ومتفقي الجهة

المصادر	المستفيدون	المصابين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
تكوين في اللغة العربية	مدرسو السنة الخامسة و السنة السادسة ابتدائي	- قواعد اللغة (نحو) - صرف - رسم) - الإنتاج الكتابي (تمشيات الكتابة) - أنماط النصوص	دعم تكوين المشاركين في المجالات المذكورة	- متفقد	يحدد المتفقد مدة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي

المصادر	المستفيدون	المصابين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
دعم تدريس العلوم: الرياضيات و الإيقاظ	مدرسو السنة 5 و السنة 6 ابتدائي	الرياضيات و الإيقاظ العلمي بالسنة 5 و 6 ابتدائي	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس المادتين	- متفقد	يحدد المتفقد مدة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - اعتماد الوحدات التكوينية التي تم إنجازها في إطار برنامج تحسين نوعية النظام التربوي PAQSET 2

المحاور	المستفيدين	المضامين	الأهداف	المكتسبات	مدة التكوين	ملاحظات
شهادة الكفاءة في الإعلامية 2CI	المعلمون الذين لم يشملهم التكوين	- نظم التشغيل - برمجيات معالجة النصوص - برمجية الجداول Excel - الإنحار على شبكة الأنترنت - البحث عن المعلومات - استعمال البريد الإلكتروني - إعداد عروض بنوك البيانات	- تمكين المدرسين من : - المبادئ الأولية ومن الكفايات الدنيا في مجال الإعلامية - استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال - توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لبناء المعرفة .	- متفقدو الإعلامية - مدرسو الإعلامية	6 أيام (6 س في اليوم)	يشرف على هذا البرنامج المركز الوطني للمكتبة والإعلامية INBMI

المصادر	المستفيدون	المفاهيم	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
التواصل البيداغوجي	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	-العناصر الأساسية للتواصل (اللغة الكلامية، اللغة غير الكلامية، اللغة شبه الكلامية) - مكوّنات وضعية التواصل (منوال جاكسون) - خصوصيات التواصل البيداغوجي (المعلم، المعرفة، المتعلّم) - مستويات الخلل في التواصل (التعليمية، المصطلحات، الوتيرة، الموقف من الخطأ...) - تقنيات التنشيط (لعبة الأدوار، الزوبعة الفكرية...) - قواعد التواصل (الإصغاء، الاحترام، الثقة...)	- إدراك أهمية التواصل البيداغوجي في العملية التربوية - الوعي برهانات التواصل - تنمية استقلالية المتعلم - تنمية القدرة على الإصغاء لدى المدرّس	-متفقّدون	للمتفقّد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	-ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
الأقسام التحضيرية	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- المرجعية القانونية والمفاهيم الأساسية المتصلة بالتربية ما قبل المدرسية - خصائص الطفل في سنّ ما قبل الدراسة (5 - 6 سنوات). - هيئة الفضاءات وكيفية استغلالها وفق النشاط التعليمية. - ضبط الأنشطة المتوافقة مع السنة التحضيرية - التمشي التربوي المناسب للقسم التحضيري منهجية مشروع القسم التحضيري والمكانة المركزية للطفل فيه.	- تملك الإطار التشريعي والمفاهيمي للسنة التحضيرية - تعرف المرجعية السيكولوجية للسنة التحضيرية وكيفية التعامل معها - تصوّر وبناء ومتابعة مشروع القسم التحضيري.	- متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي.
إدماج الأطفال الحاملين لإعاقة	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- المرجعية القانونية، المفاهيم الأساسية أصناف الإعاقة المتعامل معها في إطار المدارس الداجمة - الحاجات التربوية الخاصة - ترجمة الحاجات الخاصة إلى أهداف بيداغوجية إجرائية لأنشطة متسلسلة - المشروع التربوي الإفرادي - بناء المشروع وإنجازه - استغلال ساعات الدعم لتطوير القدرات التعليمية لحاملي الإعاقة	- تملك الإطار المفاهيمي والقانوني لبرنامج إدماج حاملي الإعاقة بالوسط المدرسي. - تحليل الحاجات التربوية الخاصة بالأطفال الحاملين لإعاقة - تملك منهجية المشروع التربوي الإفرادي	متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - التركيز على محور المشروع التربوي الإفرادي

الخاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	مفهوم مدرسة ذات أولوية تربوية وخصوصياتها مشروعية برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية وآلياته التميز الإيجابي الحوض البيداغوجي مشروع المدرسة مفهوم التواصل مكوّنات التواصل ورهاناته العمل التشاركي أساس العمل الجموعي مفهوم الدعم الإضافي خصائص الدعم الإضافي صيغ تنفيذ الدعم الإضافي وآلياته الدعم الإضافي والبيداغوجيا الفارقية	- توظيف المرجعيات النظرية وتملّك الإطار المفاهيمي للمدارس ذات الأولوية التربوية - الحياة المدرسية والتواصل بالمدارس ذات الأولوية التربوية - بناء وتنفيذ برنامج الدعم الإضافي والمتابعة النوعية بالمدارس ذات الأولوية التربوية	متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين	ملاحظات
الأقسام ذات فرق	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	- التعريف بأقسام الفرق و خصوصياتها - وضع خطة بيداغوجية مناسبة للتعامل مع التلاميذ من مستويات مختلفة	- تطوير قدرات فنية بيداغوجية مختصة لدى المدرسين في التعامل مع الأقسام متعددة المستويات وذلك في مستوى التنظيم البيداغوجي - التعامل مع برامج متعددة المستويات - إعداد أنشطة بيداغوجية و أدوات تقييم فارقية و التصرف فيها بطريقة ملائمة - تنشيط فرق متعددة المستويات	متفقدون	للمتفقد أن يحدّد مدّة التكوين اللازمة بالنسبة إلى كل محور	- ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي - اعتماد الوحدة التكوينية التي أعدها المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التكوين باليوم	ملاحظات
مرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	صعوبات التعلّم -التعريف بالمفهوم -المؤشرات والمقاييس - كيفية المعالجة وأشكالها	تمكين المدرسين من صيغ التدخل البيداغوجي الملائمة لمرافقة التلاميذ الذين يعانون صعوبات تعلم .	- المتفقد	2	-ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي
		الصعوبات العلائقية بالوسط المدرسي - المفهوم - الدافعية للتعلّم لدى التلاميذ ذوي الصعوبات . - أساليب معالجة الصعوبات وأشكالها .	تمكين المدرسين من أدوات عمل لاستغلالها ميدانيا قصد الإحاطة بالتلاميذ الذين يعانون صعوبات في التعلّم .	- المرشد في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي	1	

ملاحظات	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	المحاور
--ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي -اعتماد الوحدة التكوينية التي أعدها المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية	يوم واحد	متفقدون	- تمكين المدرسين من آليات تحليل الممارسات المهنية - اقدار المدرس على تحديد ممارساته المهنية بالنسبة إلى المرجعيات البيداغوجية و تعليمية	- المفهوم - آليات التطبيق	كل المدرسين	تحليل الممارسات المهنية L'analyse (autoscopie) des pratiques professionnelles

ملاحظات	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	المحاور
--ينظم هذا النشاط على مستوى جهوي	يوم واحد	متفقدون	تمكين المدرسين من آليات التقييم التكويني	- المفهوم - آليات التطبيق	المدرسون المعنيون وحسب الحاجة	التقييم التكويني L'évaluation formative

التنشيط الثقافي

ملاحظات	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	المحاور
- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي	6 أيام	- مختص في المجال	- المفاهيم: تصنيفها و شرحها و تحليلها - كيفية المزج بينها - وضع صوت المتعلم على الطبقة المطلوبة و مراعاة الطبقة الصوتية للطفل - كيفية التحفيز و تقنياته - كيفية استغلال الألعاب الموسيقية في خدمة المفهوم الموسيقي	- المفاهيم الصوتية - المفاهيم الإيقاعية - قناة التبليغ - الاستماع و التذوق - الألعاب الموسيقية	- منشطو النوادي النموذجية	التربية الموسيقية

السنة الدراسية 2011-2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

ملاحظات	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	المحاور
- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي	6 أيام	مختص في المجال	اقدار منشطي نوادي الكورال على: -فسح المجال أمام ذوي الميولات الغنائية من التلاميذ إلى تجسيم ميولا هم الغنائية -تهذيب الأداء الصوتي لدى التلاميذ -تعويد التلميذ على تسخير مواهبه لصالح المجموعة	تقنيات الإنشاد: - التهيئة الجسدية - التهيئة المقامية و الصوتية - تحليل المسار اللحني من طرف التلاميذ - التحفيظ (اختيار الطبقة الصوتية) - الإنشاد السليم (استعمال شريط أو آلة موسيقية ...) - مسابقة الإنشاد بأنشطة إيقاعية مختلفة (حركات جسدية ، تصفيق ، استعمال الأرجل...) - تطبيق الوزن	- منشطو النوادي النموذجية	نوادي الكورال

السنة الدراسية 2011-2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
نوادي التربية التشكيلية	- منشطو النوادي النموزجية	- تنمية الذوق - تنمية القدرة على الإبداع و الابتكار	اقدار منشطي التربية التشكيلية على: - تنمية الجانب الذوقي و الحسي لدى التلاميذ - إذكاء القدرة على الإبداع و الخلق و الابتكار لدى التلميذ - صقل المواهب الفنية لدى التلميذ و دعم مهاراته	مختص في المجال	6 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
نوادي التربية المسرحية	منشطو النوادي النموزجية	*الألعاب الدرامية: _الجسد والوعي بالفضاء. _الحركات التعبيرية. _الإيقاع والحركة. _الإيقاع والصوت. _الصوت والحركة. _مماثلة الأشياء. _التعبير عن الانفعالات. *النص المسرحي الموجه للطفل: _ تقنيات الكتابة: "من الخرافة العجيبة إلى النص المسرحي".	اقدار منشطتي نوادي المسرح بالمرحلة الابتدائية على: _تعرف الألعاب الدرامية ودورها في اكتساب الكفايات التواصلية. _التحكم في الفضاء واستغلال الإمكانيات الجسدية للأطفال. _مساعدة الطفل على امتلاك القدرة على الإفصاح والتبليغ. -تنمية المؤهلات التعبيرية لدى الطفل صوتا وحركة. _تنمية القدرة لدى الطفل على تأكيد ذاته أمام الآخر وتقبله لهذا الآخر في نفس الوقت. _تملك كفاية الكتابة الدرامية واستغلالها في نشاط النادي وفي التعلم.	مختصون في المجال	6 أيام	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني أو إقليمي

المحاور	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	ملاحظات
التكوين في التربية على المواطنة	مجموعة من المكونين الجهويين (نواة تتولى انجاز البرنامج على مستوى جهوي)	تناول المضامين ذات العلاقة : - المواطنة، الديمقراطية ، الحرية ، التعايش الجماعي، الحقوق و الواجبات المدنية.....	- نشر ثقافة التربية على المواطنة بالوسط المدرسي - كيفية تنشيط نادي التربية على المواطنة	مختصون في المجال	يومان	- ينظم هذا النشاط على مستوى وطني

II. المحاور الوطنية لتكوين الإداريين والفنيين و العملة بالمرحلة الابتدائية

1- مجال المرافقة في مباشرة المهنة : السنة الأولى

مديرو المدارس الابتدائية

الملاحظات	عطلة الربيع	عطلة الشتاء	عطلة نصف الثلاثي الأول	المسفيدون	المدارات
	المضامين	المضامين	المضامين		
يتم إنجاز هذا البرنامج على المستوى الجهوي	- التنظيم البيداغوجي للمدرسة (للمرجعية القانونية والتربوية - إعداد جداول الأوقات- التنسيق مع المجلس البيداغوجي ...)	- متابعة نتائج المدرسة واستغلالها في تنظيم حصص التدارك والدعم - الدور البيداغوجي للمدير (المرافقة البيداغوجية: تفعيل العقد البيداغوجي-تشجيع المبادرات التجديدية-زيارات الارشاد)	- إعداد المخططات البيداغوجية ودراسة تخطيط عمل المعلمين (استثمار الإحصائيات...) - تنظيم الامتحانات وبناء الاختبارات - إعداد مجالس الأقسام وتسييرها وتقييم نتائج المدرسة	مديرو المدارس الابتدائية	التنظيم البيداغوجي
	- إدماج الأطفال حاملي الإعاقة	- المدارس ذات الأولوية التربوية (المفاهيم - الخصوصيات - الآليات ...)	- تسيير مرحلة التربية ما قبل المدرسية (السنة التحضيرية)		المشاريع التربوية
	- التصرف في الموارد البشرية : حقوق الموظف وواجباته (دراسة حالات) - تنظيم ملفات التلاميذ وملفات المعلمين	- التوثيق (تنظيم الوثائق الإدارية ومتابعتها)	- مهام المدير الإدارية : القيادة والتسيير والتصرف - الحوادث المدرسية : الترتيب والإجراءات القانونية - الاحتياطات الوقائية		التسيير الإداري
	- التصرف في الأرشف	- العمل الجمعياتي : تفعيل الجمعيات وتوظيف نشاطها لدعم البرامج الثقافية بالوسط المدرسي -مشروع المؤسسة (الإعداد والإنجاز والمتابعة)	- هيكلية الحياة المدرسية : المجلس البيداغوجي- مجلس المدرسة - دور مختلف الاطراف - تشريك التلاميذ والأولياء - الشراكة مع المحيط		الحياة المدرسية
	- النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي : الأهداف والآليات والبرامج (الإعداد والإنجاز والمتابعة)	- التصرف في موارد الجمعيات وتسيير المطعم المدرسي (دراسة حالات)			التصرف المالي
انظر الصفحة 19	- استعمال التجهيزات والبرمجيات وتكنولوجيات المعلومات والاتصال (حسب الحاجة والمستوى)				إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال

2- مجال المرافقة في مباشرة المهنة :السنة الثانية (*)

* بالإضافة للمحاور المبرمجة تتولى المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر ضبط وإنجاز برامج تكوينية خاصة بالجدد (سنة ثانية) حسب الحاجة

1-مديرو المدارس الابتدائية

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	القيادة وكفايات التصرف والتسيير	مديرو المدارس الابتدائية	- خصوصيات القيادة وتوظيفها في تأطير وتسيير الأعوان وتقييم مردودهم	يومان	اعتماد الوحدات الموجهة لفائدة هذه الأصناف والتي تم إنجازها في إطار برنامج تحسين نوعية النظام التربوي PAQSET 1
2	قيادة التغيير		- قيادة مشروع تغيير : الإعداد والإنجاز والمتابعة وآليات تجاوز الصعوبات	يومان	
3	مشروع المدرسة		- تقييم المدرسة : مراحل التقييم، ضبط المؤشرات، المقاييس والمضامين، التقييم الذاتي للمدرسة	يومان	
			- مشروع المدرسة، تصورا وإعدادا وإنجازا وتقييما		
4	تنشيط المجموعات وكفايات التواصل		- تنشيط المجموعات / التواصل والتأطير / العمل في إطار المجموعة	يومان	
5	إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف		- استعمال التجهيزات والبرمجيات وتكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف	حسب الحاجة والمستوى	انظر الصفحة 19

3- مجال تعهد التكوين

1- إطار الإشراف بالمدارس الابتدائية ذات الأولوية التربوية

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية	إطار التكوين بالمدارس ذات الأولوية	- الدعم الإضافي والمتابعة النوعية (الآليات-المنهجية-المتابعة-التقييم) - الحوض البيداغوجي في خدمة التعلم والتواصل (العمل التشاركي-تقييم النتائج) - مشروع المدرسة (البناء والإنجاز والمتابعة والتقييم)	تحدد المدة حسب الحاجة وخصوصية كل محور بالتنسيق مع المكون	يتم اعتماد الوحدات التي أعدها المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية

2- مديرو المدارس الابتدائية

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	التسيير البيداغوجي	مديرو المدارس الابتدائية	- تقييم المشاريع التربوية : ضبط مؤشرات وتحليل النتائج - التربية على المبادرة	تحدد المدة حسب الحاجة وخصوصية كل محور بالتنسيق مع المكون	يختار المعنيون بالتكوين المحاور التي يرغبون التكون فيها
2	الحياة المدرسية		- المشروع الثقافي للمدرسة : الرحلات المدرسية (التنظيم-التأطير-الإنجاز-المتابعة-التقييم) - تفعيل العمل الجماعي وتوظيفه لخدمة أهداف المدرسة		
3	التسيير الإداري		- أخلاقيات مهنة المسير والمربي بالمؤسسة التربوية - صيانة المؤسسات التربوية - حسن التصرف في الموارد وترشيد استهلاك الطاقة		
4	إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف		- استعمال التجهيزات والبرمجيات وتكنولوجيات المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف		
					انظر الصفحة 19

* برنامج خاص بمن لم يتلقوا تكويننا في هذه المحاور

3- الأعران المكلفين بالإستقلال

السنة الدراسية 2011-2012

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	- التواصل الشفوي المهذب	الأعران المكلفين بالإستقلال	* التعبير الشفوي و اللباقة - جمل الترحيب و القبول الحسن- تقنيات الحوار و التواصل	تحدد المدة حسب الحاجة وخصوصية كل محور	يختار المعينون بالتكوين المحاور التي يرغبون التكون فيها
2	- السلوك الإيجابي و المظهر اللائق		تقنيات الإنصات - أساليب ختم الجوار		
3	- التأقلم مع أصحاب الحاجيات		* العناية بالمظهر و اللباقة- التعبير الحركي- الهدوء و ضبط النفس		
4	- التعرف السريع على ذوي الحاجيات الخصوصية - رصد الحاجيات		* التعريف السريع على ذوي الحاجيات الخصوصية - حسن رد الفعل - رصد الحاجيات		
5	- التشخيص- آليات المساعدة و المساندة		وآليات الإرشاد و تقنياته- آليات الإحاطة و التوجيه و تقنياتها		
6	- الحرفية في الإرشاد و التوجيه		* آليات الإرشاد و تقنياته- آليات الإحاطة و التوجيه و تقنياتها		
7	- استعمال تقنيات الإتصال		* انظر البرنامج الخاص بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال- حسن استعمال الموزع الهاتف الرقمي		
6	- تكوين خصوصي في التنظيم	الأعران المكلفين بالإستقلال	* التنظيم الهيكلي و الإداري بوزارة التربية - أهم المبادئ الإجرائية في إسداء الخدمات الإدارية	تحدد المدة حسب الحاجة وخصوصية كل محور	يختار المعينون بالتكوين المحاور التي يرغبون التكون فيها
7	- الهيكلي و الخدمات المسداة		* مبادئ عامة في الاسعافات الأولية- مقدّمة في قانون الوظيفة العمومية (واجبات الموظف و حقوقه)		
7	- معارف عامة		تكوين في اللغات		

4- العملة

ع/ر	المحاور	المستفيدون	المضامين	عدد أيام التكوين	ملاحظات
1	- الثقافة القانونية	العملة	* قانون الوظيفة العمومية الحقوق و الواجبات	تحدد المدة حسب الحاجة وخصوصية كل محور	مكان التكوين المراكز الجهوية للتربية و التكوين المستمر مراكز التكوين المهني معهد الصحة و السلامة المهنية
2	- الصيانة		* التكوين في الاختصاصات التالية - الكهرباء- التجهيز الصحي- النجارة-		
3	- الدهن و التزييق		إصلاح تجهيزات إعلامية		
4	- البناء و التبليط		* يتم التكوين في التقنيات و الأساليب الحديثة في مجال الدهن و التبييض		
5	- البستنة		* يتم التكوين في أشغال البناء و الإصلاحات الداخلية للبنىات و تبليط الأرضيات		
6	- الطبخ		* يتم التكوين في طرق الحديثة في مجال البستنة و العناية بالنباتات و أزهار الحدائق		
7	- المغازات		* يتم التكوين في الطرق الحديثة في إعداد الأكلات و طرق الوقاية الصحية و نظافة المواد الغذائية		
8	- المخابر		* يتم التكوين في طرق مسك وئائق الجرد و الخزن و تنظيم المغازات و المحافظة على المواد المخزونة و الإلمام بالأساليب و الطرق المدعمة لعلاقة المغازة بمختلف الخلايا العاملة بالمؤسسة		
9	- الحراسة و التنظيف		* تكوين عملة المخابر في كيفية التعامل مع المواد الخطرة و طريقة التعامل مع التجهيزات و صيانتها و العلاقة بينهم و بين المحضرين و الأساتذة		
			* تكوين عملة الحراسة و التنظيف في الوقاية و النجدة و التدخل السريع عند حدوث الحرائق و اليقظة المستمرة لضمان سلامة المؤسسة التربوية		

4- مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التسيير والتصرف

ع/ر	الكفايات المستهدفة	التفاصيل	المستفيدون	ملاحظات
1	استعمال التجهيزات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	- الحاسوب ومنظومات التشغيل - برمجية معالجة النصوص - برمجية إنجاز الجداول - برمجية عرض الوثائق	كل الأصناف	يتواصل العمل بهذا البرنامج بالنسبة للجدد و الذين لم يشملهم التكوين فيه
2	استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للبحث عن المعلومات والتواصل	- الإبحار عبر الانترنت - البحث عن المعلومات عبر الانترنت - استعمال البريد الإلكتروني		
3	استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتصرف داخل المؤسسة	- برمجية خدمات مدرسية - استعمال برمجية خدمات مدرسية للتصرف في شؤون التلاميذ - استعمال الوظائف المتقدمة لبرمجية خدمات مدرسية		
4	فهم دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم	- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجال التربوي - أخلاقيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال - إعداد وتنفيذ ومتابعة وتقييم برنامج لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم		

ملاحظة : تدوم مدة التكوين بالنسبة لكل مستوى حوالي 30 ساعة.